



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ. 20 ЛЕТ В ПУТИ»

ВСТУПЛЕНИЕ

1998 год – это год рождения нашей гимназии. 20 лет назад, в Единый государственный реестр юридических лиц была внесена запись о МБОУ «Кировская гимназия».

20-летний юбилей мы отмечаем большим, сплоченным и стабильным коллективом. Многие сотрудники работают в учреждении более 15 лет, кто-то – с самого основания. Директор Кузина Т.Ф. и заместитель директора Якубовская Г.Ф. стояли у истоков создания гимназии. Благодаря их деловой хватке, профессионализму и стремлению всегда идти на шаг впереди гимназия прочно заняла свое место на образовательном небосклоне, и сегодня МБОУ «Кировская гимназия» активно продолжает свою образовательную деятельность, несмотря на кризисные реалии.

Для коллектива гимназии юбилейная дата – не только повод принимать поздравления, но и очередной рубеж, на котором подводятся итоги и строятся планы на будущее. О том, что нами уже достигнуто, внедрено и успешно работает, мы пишем в этом докладе.

Как любая школа, которая ценит своих обучающихся и их родителей, наша гимназия нацелена на максимально качественную и оперативную работу и всегда готова к конструктивному диалогу. Особенно нам важно узнать ваше мнение о том, каким вы хотели бы видеть наше учреждение в будущем. Рекомендации и предложения вы можете направить по электронной почте: gimn-keg@yandex.ru

**Публичный доклад –
аналитический документ,
обеспечивающий
информирование всех
заинтересованных сторон
о состоянии
и перспективах развития
МБОУ «Кировская гимназия»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.
Наличие сайта учреждения. Контактная информация

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

1. Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16 – 5 – 11 классы;
2. Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Кирова, д.8 – 1 – 4 классы, предшкола

Учредитель: Комитет образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области

Тип: общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Лицензия: свидетельство серия 47ЛО1 №0001662, регистрационный № 469-16 от 14 октября 2016 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (бессрочно)

Аккредитация: свидетельство № 122 - 13 от 26 декабря 2013 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области до 25 декабря 2025 года, серия 47 А01 №0000243

Ф.И.О. руководителя: Ганеева Марина Рафаиловна

Телефон, факс: (881362) 20–720 (ул. Горького, д.16); 27 – 640 (ул. Кирова, д.8), (881362) 21-948

E-mail: gimn-keg@yandex.ru

Адрес сайта: www.gimn-keg.ru

МБОУ «Кировская гимназия» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, аккредитацию по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Экономические и социальные условия территории нахождения

Экономические и социальные факторы являются значимыми основаниями для развития гимназии. Город Кировск, где находится наше учреждение, выполняет функцию «столицы» Кировского муниципального района Ленинградской области. Город основан в 1931 году, как посёлок строителей ГРЭС. Назван в честь российского революционера, советского государственного и политического деятеля С. М. Кирова. Население составляет 25 978 человек.

Уровень промышленного и агропромышленного потенциала территории определяет низкий уровень безработицы и демонстрирует значительные возможности Кировского района в обеспечении оптимальных показателей финансирования системы образования, развития образовательной инфраструктуры, а также трудоустройства выпускников.

Город является особой территорией, испытывающей влияние мегаполиса – Санкт – Петербурга, который расположен в 35 км. Соседство с Санкт-Петербургом оказывает положительное влияние на развитие системы образования учреждения, в частности, использование музейных, театральных ресурсов города активно используются нами для получения достойных образовательных результатов.

Школа расположена в микрорайоне г. Кировска, где проживают в основном работники бюджетных организаций и сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. В окружении школы имеются учреждения здравоохранения (ГБУЗ ЛО «Кировская Межрайонная Больница», аптеки). Удобное расположение учреждения относительно автобусных станций дает возможность привлечения школьников из разных населенных пунктов Кировского района Ленинградской области. Гимназия расположена в «старой» части города, где хорошо развита «детская» инфраструктура. Выгодное местоположение школы, позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в «шаговой» доступности: МБУ ДО «Центр одаренных детей», МБУ ДО «Центр информационных технологий», МБУ ДОД «Кировская детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа по футболу», МБДОУ «Детский сад №1 «Березка», МБУ ДО «Кировская детская музыкальная школа», МБУК «Дворец культуры г. Кировска», МАУ «Спортивно – зрелищный комплекс», МКУК «Центральная межпоселенческая библиотека», парк «40 лет Кировскому району». Близость достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся.

Близость сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся

Комплектование контингента производится на основании: ПРАВИЛ ПРИЕМА В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАБЕТОВА» НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ [здесь](#) (.pdf), ПОЛОЖЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТБОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРИЕМЕ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАБЕТОВА» ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИЛИ ДЛЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ [здесь](#) (.docx), ПРАВИЛ ПРИЕМА В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАБЕТОВА» В ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ http://www.gimn-keg.ru/vizitka/enroll_dosch.htm

Процент обучающихся гимназии, проживающих в других населенных пунктах района составляет 23%. Широкая география контингента наших учеников говорит об интересе детей и их родителей, о желании получить образование в гимназии, о престиже образовательной организации.

Численность воспитанников. В систему образования гимназии «встроены» две группы кратковременного пребывания (далее - ГКП). В ГКП оказывается услуга по присмотру и уходу за детьми без организации питания и сна. Группы функционируют 5 дней в неделю с 4 – х часовым пребыванием детей. По состоянию на декабрь 2018 года общая численность детей, получающих данную услугу, составляет 33 человека.

Численность обучающихся, осваивающих образовательную программу общего образования, на отчетный период – декабрь 2018 года, возросла по сравнению с предыдущим годом на 84 человека.

Средняя наполняемость по учреждению составляет: 28.74 чел. Расчетная нагрузка здания по адресу ул. Горького, д.16 превышена.

Количество комплект – классов в настоящее время составляет – 27, что выше, чем в прошлом учебном году на 2.

Количество комплект – классов, осваивающих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования по федеральным государственным стандартам, составляет 100% от обучающихся гимназии. Такой результат достигнут благодаря тому, что гимназия была включена в систему опережающего внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на уровне регионального эксперимента

Комплектование контингента производится в соответствии с действующим законодательством. Наблюдается увеличение количества обучающихся, которое связано как с развитием города и района, так и с востребованностью гимназии как перспективного образовательного учреждения.

Комплектование контингента производится в соответствии с действующим законодательством. Наблюдается увеличение количества обучающихся, которое связано как с развитием города и района, так и с востребованностью гимназии как перспективного образовательного учреждения

Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Программа развития гимназии на период с 2017 по 2020 г. «ГИМНАЗИЯ 2020 – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ» разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Целями реализации Программы являются:

1. Обеспечение конкурентоспособного высокого качества образования и позитивной социализации обучающихся Кировской гимназии в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития экономики Ленинградской области.

2. Совершенствование образовательной среды гимназии как условия для повышения эффективности внедрения ФГОС на всех ступенях образования, индивидуализации образования, сопровождения процессов развития личности гимназистов.

3. Достижение стабильного развития Кировской гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на эффективность системы государственно-общественного управления образовательным учреждением и инновационные процессы педагогической практики. Для достижения вышеназванных целей, Программа развития сформирована как совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития гимназии:

Программа развития «Гимназия 2020 – новые возможности» - программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся

1. ЦП «ФГОС: векторы качества гимназического образования». Проекты «Системная преемственность», «Индивидуальный маршрут», «Гимназический аудит»;
 2. ЦП «Информационно-образовательная среда: способ расширения возможностей». Проекты «Электронное образование», «Виртуальный НИИ», «IT учитель – 2020»;
 3. ЦП «Социокультурный потенциал: компонент социализации и развития детей». Проекты «Внеурочка.kg», «Одаренное детство», «ProfStart: твой выбор»;
 4. ЦП «Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития образовательной организации». Проекты «Конкурентоспособность гимназии», «Слагаемые поддержки».
- Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение целей и задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОУ, но и позволяют корректировать работу гимназии при реализации долгосрочной Программы развития. Целевые программы и проекты предполагается реализовать в следующие сроки:

Название программы и проекта	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
1. ЦП «ФГОС: векторы качества гимназического образования»				
«Системная преемственность»				
«Индивидуальный маршрут»				
«Гимназический аудит»				
2. ЦП «Информационно-образовательная среда: способ расширения возможностей»				
«Электронное образование»				
«Виртуальный НИИ»				
«IT учитель – 2020»				
3. «Социокультурный потенциал: компонент социализации и развития детей»				
«Внеурочка.kg»				
«Одаренное детство»				
«ProfStart: твой выбор»				
4. ЦП «Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития образовательной организации»				
«Конкурентоспособность гимназии»				
«Слагаемые поддержки»				

Из таблицы видно, что *приоритетными проектами в отчетном периоде* являлись: «Гимназический аудит», «Индивидуальный маршрут», «Виртуальный НИИ», «IT учитель – 2020», «Внеурочка.kg», «Одаренное детство», «Слагаемые поддержки». *В ходе реализации проектов решались следующие задачи:* «Гимназический аудит» - модернизация системы оценки качества образования на основе внедрения инструментария, принятого в системе независимой оценки качества образования, и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения; «Индивидуальный маршрут» - совершенствование условий для построения индивидуальной траектории развития обучающегося (включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ) в свете ФГОС; «Виртуальный НИИ» - обеспечение эффективного использования существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения в учебной-проектной и исследовательской деятельности гимназистов; «IT учитель – 2020» - формирование психологической, интеллектуальной и технологической готовности детей и педагогов к деятельности с использованием средств ИОС, обучение их конструктивному диалогу с ее ресурсами; «Внеурочка.kg» - использование региональных, городских и районных культурно-образовательных ресурсных возможностей для осуществления педагогических действий в сохранении единого социокультурного пространства, в развитии гимназии как открытой социальной системы, в усилении ее социокультурного потенциала; «Одаренное детство» - выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей на основе современных методик и технологий обучения, воспитания, развития, обеспечивающих развитие интеллектуальной и творческой личности учащихся; «Слагаемые поддержки» - развитие сетевого и социального партнерства, реализующего эффективные формы взаимодействия между ее участниками, для обеспечения качества образования. Второй этап осуществления Программы развития – преобразовательный, который запланирован на 2018, 2019 годы, предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ, регулярный мониторинг и оценку достигнутого.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В МБОУ «Кировская гимназия» реализуется сетевая структура управления. Данная модель внутриорганизационного сотрудничества между органами управления и самоуправления обеспечивает реализацию общественного заказа и устойчивое развитие гимназии. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, осуществляющий в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности МБОУ «Кировская гимназия». Информация о директоре гимназии Ганеевой М.Р. расположена на сайте <http://www.gimn-keg.ru/administrator/dir.htm>. Электронная приемная директора: <http://www.gimn-keg.ru/administrator/dir.htm>. Телефон, факс: (881362) 20 – 720. Приемный день вторник, 15.00 – 17.00.

Административный совет — это совещательный орган управления при директоре гимназии, призванный обеспечить оперативность и конкретность управленческих решений. Членами административного совета являются: заместитель директора по УВР (1 - 4 классы) Беспалая С.Н. (телефон, факс: (881362) 27 – 640), приемный день: понедельник с 14.00 до 16.00), заместитель директора по ВР (1 - 4 классы) Балабан Е.В. (телефон, факс: (881362) 27 – 640), приемный день: понедельник с 14.00 до 16.00), заместитель директора по УВР (5 - 11 классы) Сысоева Е.Н. (телефон, факс: (881362) 21 – 948), приемный день: вторник с 14.00 до 16.00), заместитель директора по УВР (5 - 11 классы) Шитухина В.В. (телефон, факс: (881362) 21 – 948), приемный день: вторник с 14.00 до 16.00), заместитель директора по безопасности Белов С.А. (телефон, факс: (881362) 21 – 948), приемный день: вторник с 14.00 до 16.00), заведующая библиотекой Мосина Е.В. (часы работы: с 9.00 до 16.00, кроме субботы), заместитель директора по АХЧ Фиш М.М. (телефон, факс: (881362) 26 – 467), приемный день: вторник с 14.00 до 16.00).

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Страница административного совета http://www.gimn-keg.ru/administrator/admin_con.htm. Коллегиальными органами управления по Уставу являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления. Институтами сложившейся системы управления гимназии являются и советы органов самоуправления: родительский совет, совет обучающихся. На страницах сайта все органы управления обеспечены технической возможностью выражения гражданами мнений о качестве образовательной деятельности гимназии. Этому способствуют и сервисы интерактивного голосования, электронного анкетирования, работа открытых коммуникативных площадок <http://www.gimn-keg.ru/administrator/autouprav.htm>.

Сетевая структура управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, обеспечивает реализацию общественного заказа и устойчивое развитие гимназии

**Сетевая структура
управления осуществляется в
соответствии с
действующим
законодательством и
Уставом, обеспечивает
реализацию общественного
заказа и устойчивое развитие
гимназии**

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Учреждение осуществляет: право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего (далее – ООП НОО), нормативный срок освоения 4 года, основного общего (далее – ООП ООО), нормативный срок освоения 5 лет, среднего общего образования (далее – ООП СОО), нормативный срок освоения 2 года, а также по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых)

Характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в МБОУ «Кировская гимназия» и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО содержит три раздела:

– целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты и включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов;

– содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: «Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования», программы отдельных учебных предметов («Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» (английский), «Окружающий мир», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика»), курсов внеурочной деятельности, «Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования», «Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;

– организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы, и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема программы. ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Подробнее ознакомиться с ООП НОО можно на сайте гимназии по ссылке: <http://www.gimn-keg.ru/docs/program.htm>

Характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в МБОУ «Кировская гимназия» и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП ООО содержит три раздела:

– целевой раздел, который включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов;

– содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: «Программу развития универсальных учебных действий»- программу формирования общеучебных умений и навыков при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Кировская гимназия», направлены на удовлетворение потребностей: учащихся в программах обучения, обеспечивающих становление и реализацию индивидуальности, профессиональное самоопределение; общества и государства в реализации государственных образовательных стандартов; Ленинградской области - в сохранении и развитии исторического, культурного и духовного наследия региона, а также в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения определенной направленности

исследовательской и проектной деятельности; программ отдельных учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»); программы курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку «Основы потребительских знаний», «Введение в предпринимательство», «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования»; «Программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования», включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает: учебный план, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы.

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. ООП ООО реализуется в гимназии через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Подробнее ознакомиться с ООП ООО можно на сайте гимназии по ссылке: <http://www.gimn-keg.ru/docs/program.htm>

Характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования в МБОУ «Кировская гимназия» и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ООП СОО содержит три раздела.

- целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП СОО и включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы, систему оценки результатов освоения основной образовательной программы;

- содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: «Программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования», включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы отдельных учебных предметов («Русский язык» (базовый и углубленный уровни), «Литература» (базовый и углубленный уровни), «Родной язык» (базовый уровень), «Родная литература» (базовый уровень), «Иностранный язык» (анг.) (базовый и углубленный уровни), «География» (базовый и углубленный уровни), «Экономика» (базовый и углубленный уровни), «Право» (базовый и углубленный уровни), «Обществознание» (базовый уровень), «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни), «Информатика» (базовый и углубленный уровни), «Физика» (базовый и углубленный уровни), «Химия» (базовый и углубленный уровни), «Биология» (базовый и углубленный уровни), «Естествознание» (базовый уровень). «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень), курсов («Информатика. Практикум», «Иностранный язык (анг. яз.). Практикум», курсов внеурочной деятельности, «Программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования», включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы, и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО МБОУ «Кировская гимназия» включает учебные планы различных профилей обучения, соответствующих требованиям стандарта второго поколения: естественно - научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального профилей обучения. Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Подробнее ознакомиться с ООП СОО можно на сайте гимназии по ссылке: <http://www.gimn-keg.ru/docs/program.htm>

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Кировская гимназия», направлены на удовлетворение потребностей учащихся в программах обучения, обеспечивающих становление и реализацию индивидуальности, профессиональное самоопределение; общества и государства в реализации государственных образовательных стандартов; Ленинградской области - в сохранении и развитии исторического, культурного и духовного наследия региона, а также в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения определенной направленности

Организация изучения иностранных языков в начальной школе

Предмет «Иностранный язык» (анг.) включается в образовательный процесс со 2 класса. Раннее начало обучения иностранным языкам - со второго по четвертый класс в начальной школе, позволяет разгрузить учеников в среднем звене, рационально использовать способности учащихся к овладению языками, наиболее ярко выраженные у младших школьников, способствовать развитию речевых способностей в целом. Предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается в начальной школе 2 часа в неделю.

Организация изучения иностранных языков в основной школе

В основной школе на изучение предмета «Иностранный язык» (английский) выделяется четыре часа в неделю, на изучение предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) – 1 час в неделю, обучение ведется по УМК «Немецкий язык. Горизонты» (автор: Аверин М.М.), на изучение предмета «Второй иностранный язык» (французский) – 1 час в неделю, обучение ведется по УМК «Французский язык. Второй иностранный язык» (авторы: Береговская Э. М., Белосельская Т.В.). Изучение второго иностранного языка осуществляется с 5 класса

Организация изучения иностранных языков в средней школе

На старшей ступени обучения (X—XI классы) предусматривается два уровня изучения предмета «Иностранный язык» (английский):

- профильный - с учебной нагрузкой пять часов в неделю, а также выделяется время на практикум, при обучении используется УМК «Звёздный английский» ("Starlight");

- базовый - с учебной нагрузкой три часа в неделю, при обучении используется УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. издательство «Просвещение».

В соответствии с индивидуальным запросом в этом учебном году обучающимся предоставлена возможность изучать предмет «Второй иностранный язык» (немецкий) на базовом уровне (3 часа в неделю, УМК Бим И.Л., Садова Л.В. Лытаева М.А. Немецкий язык 10 класс, издательство «Просвещение»).

В учреждении созданы условия для изучения двух иностранных языков - английского - на базовом и профильном уровнях, а также немецкого и французского как второго.

Реализация прав детей на обучение на родном языке

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Преподавание и изучение государственного языка в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В целях реализации права детей на обучение на родном языке, в соответствии с ч. 3 ст. 2 Закона РФ от 25.10.91 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации», ч. 4 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введены предметы «Родной язык» в 1, 2, 5, 6, 10, 11 - х классах, «Литературное чтение на родном языке» в 1, 2-х классах, «Родная литература» в 5, 6, 10, 11 - х классах. Учреждение обеспечивает обучающимся условия для изучения родного языка.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В современном образовании исключено преподавание по принципу «превалирующей группы» и «среднего ученика». Информация одинаково эффективно должна быть донесена до каждого ребёнка. Поэтому наше учебное заведение делает ставку на эффективный микс технологий и традиционного личного «наставничества». Преподаватель должен знать и владеть всеми технологиями обучения и умело их комбинировать. Самыми используемыми технологиями обучения в гимназии на данный момент являются: личностно-ориентированное обучение, деятельностные технологии, методики арт-развития, игровые подходы, ИКТ - технологии. В личностно-ориентированном методе преподаватель не только передаёт информацию школьникам и проверяет её усвоение, но и помогает направить ученика в нужное русло эстетического и эмоционального развития. Этот подход подразумевает переведение обучающегося из пассивного состояния в активное. При помощи действия он включается в процесс, где должен приобретать знания, преодолевая препятствия на пути выполнения практических заданий. При системно-деятельностном подходе ребёнок чувствует полную ответственность за принимаемые решения. Он учится: формулировать для себя задачи; прорабатывать разные варианты их решений и выбирать самые подходящие; отвечать за достигнутые результаты. Такая система позволяет сформировать оценочность действия, что свидетельствует о фактическом участии ученика в обучении. В ходе выполнения задач ученик обнаруживает свои сильные и слабые стороны, наиболее эффективные

В учреждении созданы условия для изучения двух иностранных языков - английского - на базовом и профильном уровнях, а также немецкого и французского как второго

Учреждение обеспечивает обучающимся условия для изучения родного языка

пути выполнения, оценивает и корректирует свои действия. Вырабатывается мощная мотивация к дальнейшему обучению, создаётся иллюзия зависимости конечного результата от личной вовлеченности. Задача преподавателя в таком случае заключается в том, чтобы скрыто управлять процессом без авторитарного давления и направлять учеников в правильное русло, спокойно воспринимая их непредвиденные действия. *Арт - уроки* - этот вид обучения воплощается применением художественных образов на уроке в школе или во время выполнения домашних заданий, во внеурочной деятельности. Через искусство сложный материал воспринимается гораздо быстрее и проще, исключается отношение к обучению, как к скучному занятию. Во время творческого подхода нередко продолжается общение, школьники могут общаться друг с другом, обращаться за помощью или советом. Кроме того, через художественные образы они могут выразить своё отношение к теме или предмету, услышать себя и осознать свою точку зрения. Арт-уроки ведутся по таким направлениям: театрализованные постановки; имитационное моделирование; виртуальные путешествия; прикладные виды творчества и пр. Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении многочисленные возможности *применения в процессе обучения средств ИКТ* — это информация из сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации — чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом учитель не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением ИКТ - технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Однако, учителя отмечают один существенный недостаток информационно-коммуникационных технологий, который вытекает из главного преимущества — общедоступности опубликованных в сети информационных ресурсов. Зачастую это приводит к тому, что ученик идет по пути наименьшего сопротивления и заимствует в интернете готовые рефераты, решения задач, проекты, доклады и т. д. Традиционно *игра* применялась нами в начальной школе, поскольку для детей младшего школьного возраста такой вид деятельности является преобладающим. В последнее время тенденция распространялась на средние и старшие классы гимназии, так как это помогает эффективно решить вопросы мотивации и развития учеников, решить проблему здоровьесбережения и социализации, не отступая от темы урока. Средством игры выступает изучаемый материал, а для успешного участия в ней необходимо выполнить дидактическое задание. С помощью этого механизма обеспечивается положительная эмоциональная атмосфера, которая ассоциируется у учащихся с предметом, что служит лучшей предпосылкой для успешного обучения.

Педагогический коллектив гимназии сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии и методы обучения. Эффективность использования технологий подтверждается на итоговой аттестации обучающихся, результативностью участия гимназистов в олимпиадах, конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников.

Основные направления воспитательной деятельности

В целях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции воспитания в Ленинградской области», формирования эффективного воспитательного пространства и воспитательной системы образовательной организации в гимназии реализуются «Программа духовно – нравственного развития, воспитания» при получении начального общего образования, «Программы воспитания и социализации обучающихся» при получении основного и среднего общего образования. Программы преемственны и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальной школы осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание. Основными направлениями деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся на уровне основного общего образования являются: обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности

Педагогический коллектив гимназии сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии и методы обучения. Эффективность использования технологий подтверждается на итоговой аттестации обучающихся, результативностью участия гимназистов в олимпиадах, конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников

вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству; включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации; формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии; формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования; формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе; формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах: отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению); отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими); отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни); отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов); отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Программы воспитания, реализуемые на уровне начального, основного, среднего общего образования, направлены на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других учреждений; содержат ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества; интегрируют традиции и особенности воспитательной системы гимназии; формируют целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную деятельность, учитывают историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Успешности учебно - воспитательной работы гимназии способствует единство творческих и интеллектуальных усилий учителей - предметников, классных руководителей, обучающихся и родителей. В 2017-2018 учебном году разработаны и внедрены смелые идеи и проекты, покорены очередные вершины. В течение учебного года: организовано участие обучающихся в районных, областных, городских, всероссийских конкурсах, соревнованиях; проводились традиционные дела гимназии, вводились новые традиции; в помощь классным руководителям проводились заседания кафедры классных руководителей по вопросам организации жизнедеятельности классного коллектива, планирования работы, организации и проведения классных дел, организации участия класса в общих делах гимназии; с целью активизации деятельности детей, самоутверждения обучающихся продолжил работу Совет обучающихся. См. подробнее новостную ленту сайта гимназии <http://www.gimn-keg.ru/vizitka/news.htm>, в ней отражены более 140 мероприятий. Отмечается повышение мотивации обучающихся к участию в программах, социально-значимых проектах, детских и молодежных инициативах. Связано это с видимым прикладным эффектом, который обучающиеся наблюдают по итогам своей социальной деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся. Для организации внеурочной деятельности в гимназии используется «оптимизационная модель», которая позволяет: использовать кадровые ресурсы учреждения, это учителя-предметники, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, педагог –библиотекарь, социальный педагог; а также привлекать специалистов других учреждений - педагогов дополнительного образования, тренеров спортивной школы. Координирующую роль при организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель. Внеурочная деятельность организуется в гимназии по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное*: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых

Программы воспитания, реализуемые на уровне начального, основного, среднего общего образования, направлены на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других учреждений; содержат ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества; интегрируют традиции и особенности воспитательной системы гимназии; формируют целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную деятельность, учитывают историко-культурную, этническую и региональную специфику

результатов освоения основной образовательной программы общего образования; **духовно-нравственное:** обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества, развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; **социальное:** активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме; **общинтеллектуальное:** обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования; **общекультурное:** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через: регулярные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью, нерегулярные внеурочные занятия, планирование которых осуществляется по триместрам в 1 – 9 классах и по семестрам в 10 -11 классах. Занятия проводятся в формах: дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьное научное общество, учебные исследования, практикумы, экскурсии, кружки, секции, проектная деятельность, олимпиады, соревнования, конференции, общественно - полезная практика, библиотечные мероприятия, конкурсы, игры, общешкольные мероприятия, посещение мероприятий социокультурных учреждений города, предметные недели, образовательные сессии и т.д.

Спектр программ внеурочной деятельности (регулярные занятия) разнообразен: музейно-педагогическая программа «Виртуального филиала «Русский музей» «Здравствуй, музей!» [здесь](#), программа музейно-педагогического модуля «Основы нравственно-эстетических ценностей в изобразительном искусстве России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [здесь](#), программа спецкурса "Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода БОС (биологической обратной связи)" [здесь](#), программа клуба «Шахматы» [здесь](#), программа секции "Основы физической подготовки" [здесь](#), программа секции "Пионербол" [здесь](#), программа «Единый информационный классный час» [здесь](#), программа "Хоровая студия "Нотка" [здесь](#), программа "Фольклорно-инструментальный ансамбль "Ладо" (игра на свирели)" [здесь](#), программа "ВНИР" (начальная школа) [здесь](#), программа "ВНИР" (основная школа) [здесь](#), программа "ВНИР" (средняя школа) [здесь](#).

В гимназии действует школьное научное общество «НОУ – ХАУ», для всех желающих район открыт спортивный клуб «Белые тигры» по черлидингу под руководством Никифорова И.А., уникальным творческим объединением является литературное содружество «Берег» под руководством учителя русского языка и литературы Львовой Р.Н., художники Арт - студии «Мир красок» под руководством учителя изобразительного искусства Шитухиной В.В. настоящие профессионалы, которые с успехом проводят мастер – классы и тренинги, фольклорно-инструментальный ансамбль "Ладо" (игра на свирели) под руководством учителя музыки Петровой Е.В. ежегодно радует нас музыкальными открытиями. Научное общество гимназии «НОУ – ХАУ», Арт – студия «Мир красок», литературное содружество «Берег», инструментальный ансамбль «Ладо», спортивный клуб «Белые тигры» - это качественно новые формы взаимодействия детско – взрослого сообщества.

Степень занятости учащихся во внеурочной деятельности в 2018 составила 100% от общего числа учеников, учитывая и занятость многих гимназистов на базе учреждений дополнительного образования города и района. Организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса гимназии и позволяет рационально решать задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование школьников ставит своей целью удовлетворить индивидуальные потребности ребенка, помочь ему более полно реализовывать свои возможности и стремления. Для обеспечения разнообразия программ дополнительного образования мы тесно взаимодействуем с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Центр информационных технологий», МБУ ДОД «Кировская детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДОД «Отраденская детско-юношеская спортивная школа», Детская общественная организация «Санкт-Петербургский центр косики каратэ». Дополнительное образование в гимназии, представлено набором кружков, секций и т.п., как на бюджетной, так и на платной основе: перечень дополнительных

Организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса гимназии и позволяет рационально решать задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов

Дополнительные образовательные услуги реализуются организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм

образовательных услуг на платной основе: «Осмысленное чтение», «Развивающее письмо», «Культуроведение», «Играй и учись», «Родничок и Тико», «Игралочка»; «Раз ступенька, два ступенька...», «Счастливый дом», «Шаг в будущее», «Французский язык», «Логопед», «Репетиторство». Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых другими организациями на базе гимназии: косики каратэ, гимнастика, флорбол. Дополнительные образовательные услуги реализуются организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. Подробная информация о дополнительных образовательных услугах на странице сайта <http://www.gimn-keg.ru/docs/additional.htm>. В целях увеличения охвата детей вовлеченных в дополнительное образование, гимназия является участником регионального проекта «Успех каждого ребенка». Навигатор дополнительного образования Ленинградской области дает родителям возможность выбора подходящих программ дополнительного образования для детей по территориальной доступности, возрасту, интересам ребенка, отзывам и оценкам других родителей. Перейти на страницу навигатора МБОУ «Кировская гимназия» <https://xn--47-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=10&organizer=658>

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)**

В соответствии с уставной деятельностью обучающимся в гимназии оказывается индивидуально ориентированная педагогическая, психологическая и социальная помощь. Основной целью деятельности социально – психологической службы гимназии является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса. В социально – психологической службе гимназии два сотрудника: педагог–психолог Кононова З. Г. (часы приема: понедельник с 12.30 до 15.00 (Горького, 16), среда с 12.30 до 15.00 (Кирова, 8); социальный педагог Махонина И.Э. (часы приема ежедневно с 13.30 до 16.30, кроме пятницы). Психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, интуиции, уверенности; проводят коррекцию школьной тревожности и неуспешности. Главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений).

**Коррекционная работа
направлена на создание
системы комплексной помощи
обучающимся в освоении
основной образовательной
программы общего
образования и их социальную
адаптацию**

Социальный педагог стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т. п. плана), отклонений в поведении. Основное взаимодействие социального педагога и педагога-психолога идет по следующим направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, наркопрофилактика, просвещение, работа с "трудными" детьми. Социальный педагог оказывает информационную и правовую помощь учащимся, родителям и педагогам, а психолог оказывает помощь в консультировании учащихся, родителей и педагогов по вопросам психологических особенностей учащихся различных возрастных категорий. Направлениями работы службы являются: социально-педагогическое (выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов); социально-правовое (защита прав ребенка); социально-психологическое. (психолого- педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме); социально-профилактическое (раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения у обучающихся), социально-диагностическое (установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи), социально-информационное (повышение педагогической и законодательной грамотности). Основными направлениями работы социального педагога являются: проверка посещаемости занятий учащимися. Составление социального паспорта семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением, помощь в составлении планов классным руководителям индивидуальной работы с "трудными" учащимися, профилактические беседы с "трудными" учащимися и их родителями, участие, в проверках планов воспитательной работы с "трудными" учащимися, работе Совета профилактики, административных совещаниях, малого педсовета и т.д., взаимодействие с органами, развитие индивидуальных способностей учащихся, оказание психологической помощи и поддержки учащимся. Деятельность педагога – психолога: индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам, диагностика индивидуальных способностей учащихся, участие в административных совещаниях, в работе Совета профилактики, малого педсовета и т.д., участие в мониторинге учебно-воспитательного процесса, помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с "трудными" учащимися, помощь педагогам в составлении планов по самообразованию. Сотрудники социально-психологической службы гимназии имеют право: посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия группы продленного дня с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся; знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией; проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами); вести работу

по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др; обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайством в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику; обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения. Благодаря сотрудничеству социально – психологической службы гимназии с МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» наши школьники получают профессиональную помощь логопеда, дефектолога и др. специалистов. Предупредительно-профилактическая деятельность социально-психологической службы гимназии ведется в тесном контакте с инспекцией ПДН ОВД г. Кировска по профилактике безнадзорности и преступлений в среде несовершеннолетних, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Органами опеки и попечительства, Комитетом по делам молодежи, Органами службы занятости, а также прокуратурой по формированию у молодежи законопослушного поведения и повышению правовой грамотности. Результатом этой планомерной и кропотливой работы является снижение количества детей, стоящих на внутришкольном контроле, на учете ПДН.

№	Перечень	На начало года	На конец года
1.	Кол-во детей на учете в ПДН	1	0
2.	Кол-во семей стоящих на учете в КДН и ЗП	1	1
3.	Кол-во детей на внутришкольном учете	5	3

Коррекционная работа социально-психологической службы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении основной образовательной программы общего образования и их социальную адаптацию.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В гимназии разработана, документально оформлена, внедрена, поддерживается в рабочем состоянии и постоянно улучшается система внутреннего мониторинга качества образования (далее - СВМКО). СВМКО является главным инструментом для осуществления миссии и проведения политики и достижения целей в области качества. Миссия в области качества МБОУ «Кировская гимназия» сформулирована нами следующим образом: через качественные образовательные услуги на основе современных образовательных технологий к общему образованию высокого качества. Политика учреждения в области качества заключается в реализации следующих принципов: качество - основной смысл нашего общеобразовательного учреждения; каждый педагог и сотрудник участвует в улучшении деятельности общеобразовательного учреждения; запросы и предложения обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются и анализируются систематически и всесторонне, постоянное расширение и совершенствование структуры оказываемых услуг; укрепление имиджа и престижа общеобразовательного учреждения как надёжного и компетентного партнёра; постоянное развитие корпоративной культуры. К основным целям по реализации качественного образования относятся: реализация Программы развития МБОУ «Кировская гимназия», совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, постоянное совершенствование новых форм оплаты труда педагогов и сотрудников, ориентированных на достижение качественных результатов; формирование документированных описаний и диаграмм процессов, реализуемых в учреждении; распределение ответственности между методическими объединениями учителей, подразделениями, педагогами и сотрудниками учреждения за порядок осуществления деятельности по процессам; разработка необходимой документации по каждому процессу; выявление и предупреждение несоответствий в качестве оказываемых образовательных услуг; постоянное улучшение деятельности каждого педагога и сотрудника, каждого подразделения гимназии. Целью введения СВМКО является создание условий для применения системного подхода к управлению процессами общеобразовательного учреждения. Система внутреннего мониторинга качества образования учреждения, учитывает основные принципы, установленные национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ ISO 9001-2011. СВМКО ориентирована на потребителя образовательных услуг и предполагает максимальное вовлечение всех педагогов и сотрудников в управление качеством основных процессов. В гимназии осуществляется менеджмент процессов, необходимых для реализации образовательных услуг на основе принципов менеджмента качества. Главный процесс системы внутреннего мониторинга качества образования учреждения: «Разработка и реализация основной образовательной программы гимназии, которая должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами». Главный процесс состоит из следующих основных процессов жизненного цикла услуги: «Анализ требований потребителей», «Проектирование и разработка образовательных программ», «Прием обучающихся», «Образовательная деятельность», «Анализ удовлетворенности потребителей». Основным процесс «Образовательная деятельность» состоит из подпроцессов: «Учебная работа», «Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися». Основные процессы сопровождаются управляющими и поддерживающими

Система внутреннего мониторинга качества образования гимназии является главным инструментом для осуществления миссии и проведения политики и достижения целей в области качества

процессами. К управляющим процессам относятся процессы: «Стратегическое планирование», «Управление документацией в общеобразовательном учреждении», «Управление записями в общеобразовательном учреждении», «Внутренние аудиты качества образования в общеобразовательном учреждении», «Управление несоответствиями, возникающими в процессе образовательной деятельности», «Корректирующие и предупреждающие действия в системе мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении», «Мониторинг и измерение процессов и образовательных услуг», «Анализ СВМКО высшим руководством». К поддерживающим процессам относятся: «Управление персоналом», «Управление производственной средой и информационное обеспечение», «Финансово-экономическое обеспечение», «Библиотечное обслуживание», «Научно-методическая поддержка образовательного процесса и обучение ПС», «Редакционно-издательская деятельность». Обеспечение качества процесса осуществляется в соответствии с требованиями к процессу, содержащимися в информационной карте процесса. Оценка качества процесса осуществляется в виде различных форм подтверждения выполнения требований к процессу (самооценка, внешняя оценка, оценка в процессе внутренних аудитов в общеобразовательном учреждении). Все аспекты деятельности учреждения сопровождаются набором документации, который обеспечивает согласованное и стабильное функционирование процессов: ПОЛОЖЕНИЕ О КООРДИНАЦИОННОМ СОВЕТЕ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ПО ВНУТРЕННЕМУ МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕДСТАВИТЕЛЕ РУКОВОДСТВА ПО КАЧЕСТВУ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ О ЦЕНТРЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», РУКОВОДСТВО ПО ВНУТРЕННЕМУ МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», КНИГА ПРОЦЕССОВ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УПРАВЛЕНИИ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УПРАВЛЕНИИ ЗАПИСЯМИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННИХ АУДИТАХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УПРАВЛЕНИИ НЕСООТВЕТСТВИЯМИ, ВОЗНИКАЮЩИМИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ О КОРРЕКТИРУЮЩИХ И ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИХ ДЕЙСТВИЯХ В СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УПОЛНОМОЧЕННОМ ПО КАЧЕСТВУ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ИНСПЕКЦИОННО-КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПОДГОТОВКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ». Опыт работы по данному вопросу обобщен: *Ганеева М.Р.* Формат использования материалов региональной Программы профилактики нарушений законодательства об образовании при организации внутреннего аудита качества образования в МБОУ «Кировская гимназия»/ Сборник «Управление рисками образовательной деятельности как фактор повышения эффективности управления качеством образования в региональной системе образования», под ред. Администрации Ленинградской области, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, СПб, 2018

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды и т.п.: «Заслуженный работник образования» Опутина А.Г.; «Отличники народного образования»: Михайленко В.А., Петрова Е.В., Савицкая Е.И.; «Почетные работники общего образования»: Солопова Г.В.; Шапоров В.Н., Чиж Г.Д., «Отличник физической культуры и спорта» Шапоров В.Н.; «Почётной грамотой Министерства просвещения и науки РФ»: Хорошавина Р.Б., Васина Т.А., Сердюк С.Ю., Афанасьева Г.В., Дмитренко Т.Д., Смирнова Н.В., Большакова Л.В., Чиж Г.Д., Бибик Н.Ю., Уранова Н.В., Сысоева Е.Н., Касимова С.П., Мосина Е.В., награждены благодарностью Губернатора Ленинградской области: Балабан Е.В., Уранова Н.В., победителей ПНПО «Образование»: Солопова Г.В., Савицкая Е.И., Ганеева М.Р., Сердюк С.Е., Афанасьева Г.В., имеют общественные награды: «Женщина года» Мосина Е.В., «За заслуги в воспитании» Афанасьева Г.В.; являются победителями конкурсов регионального уровня: «Лучшая программа развития образовательного учреждения Ленинградской области» Ганеева М.Р., «Библиотекарь года» Мосина Е.В.; являются лауреатами конкурсов регионального уровня: «Учитель года» Сердюк С.Е., «Лучший директор года» Ганеева М.Р.; является победителем конкурса окружного уровня «Учитель года» Балабан Е.В.; являются победителями муниципального конкурса «Учитель года» Ганеева М.Р., Трофимова В.М., Балабан Е.В., Крылова А.В., являются лауреатами муниципального конкурса «Учитель года» Белов С.А., Борзова О.Ю.; являются победителями муниципального конкурса «Информационных технологий» Пономарева В.В., Белов С.А.; являются победителями муниципального конкурса «Самый классный классный» Ганеева М.Р., Крылова А.В.; являются победителями муниципального конкурса «Самый классный класс» Подрядчикова С.А., Беспалая С.Н. Информация о персональном составе педагогических работников здесь <http://www.gimn-keg.ru/pot/teachers.htm>.

Показатели кадровой структуры МБОУ «Кировская гимназия». Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами по всем образовательным дисциплинам, что позволяет в свою очередь обеспечить качественную реализацию учебных программ. Всего педагогов - 48, имеют высшее образование - 43, средне – специальное образование – 5, имеют высшую категорию - 29, первую категорию – 8, учителей в возрасте до 30 лет – 7, средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет, прошли курсы повышения квалификации 40 педагогов гимназии и переподготовку - 2. Вспомогательный персонал организации является неотъемлемой и важной частью коллектива гимназии, который обеспечивает слаженную и бесперебойную работу учреждения. Сотрудников вспомогательного звена - 20.

Гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Вспомогательный персонал организации обеспечивает бесперебойное функционирование учреждения.

Режим работы

Гимназия работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим работы дошкольного отделения. Начало занятий 15 сентября.

Прием детей с 8.00. 8.00 – 8.30 – встреча детей (развитие коммуникативных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми), 8.30 – 8.40 – подготовка рабочего места (развитие предпосылок учебной деятельности через умение слушать воспитателя и выполнять его инструкцию), 8.40 – 9.10 – реализация образовательной области «Познание» (развитие у детей интеллектуальной сферы, познавательной активности), 9.10 – 9.35 – самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкально-художественная), 9.35 – 10.05 – реализация образовательной области согласно расписанию «Музыка», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд», 10.05 – 10.35 – самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная), 10.35 – 11.05 – реализация образовательной области согласно расписанию: «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», 11.05 – 11.15 –

Гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования

Режим работы учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189

самостоятельная игровая деятельность детей под руководством воспитателя (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная) 11.15 – 11.45 – реализация образовательной области согласно расписанию: «Здоровье», «Безопасность», «Музыка», 11.45 – 12.00 – организация рабочего пространства (уборка, приобщение к труду), 12.00 - уход детей домой. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 37 календарных дней. Окончание учебного года – 25 мая.

Режим работы начальной школы. Начало обучения 1 сентября. Начало уроков в 8.30. Продолжительность уроков 40 минут. В первом классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый. Для обучающихся 1-х классов количество уроков не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков, для обучающихся 2 - 4-х классов количество уроков не превышает 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 37 календарных дней для обучающихся первых классов, 30 дней для обучающихся 2- 4 классов. Окончание учебного года 25 мая.

Режим работы в основной и старшей школе. Начало обучения 1 сентября. Начало уроков в 8.30. Продолжительность уроков 40 минут. Для обучающихся 5 – 6 -х классов количество уроков не превышает 6 уроков в день, для обучающихся 7 – 11-х классов количество уроков не превышает 7 уроков, в неделю. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 30 календарных дней. Окончание учебного года 25 мая.

Режим работы учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 года № 189.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Согласно нормам действующего законодательства в гимназии осуществляется производственный контроль состояния материально – технической оснащенности учреждения, санитарно-технического состояния зданий и помещений, содержания территории, состояния систем водоснабжения и канализации, состояние, систем жизнеобеспечения учреждения.

Итоги контроля за состоянием территории общеобразовательной организации

Территория общеобразовательной организации ограждена. Ограждение в удовлетворительном состоянии. В здании по ул. Горького, д.16 восстановлена целостность всего ограждения по периметру территории. В здании по адресу ул. Кирова, д.8 отреставрирована центральная часть ограждения.

Въезды и входы. Въезды и входы на территорию, покрыты асфальтом, однако нуждаются в ремонте. Произведен ремонт «входной зоны» в здании по адресу ул. Горького, д. 16, установлены новые двери входной группы в обоих зданиях.

Установлено новое искусственное освещение территории.

Уличное видеонаблюдение. По периметру зданий установлены видеокamеры. Камеры в исправном состоянии

Доступность для детей с ОВЗ и инвалидов. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов установлены пандусы.

Состояние хозяйственной площадки. Контейнеры для мусора в удовлетворительном состоянии. Контейнеры оборудованы крышками и стоят на площадке из бетона. Имеется отдельный въезд к контейнерам с улицы. 1 раз в 10 дней контейнера обрабатываются разрешенными средствами. Хозяйственные зоны расположены вдали от групповых площадок и имеют ограждение. Предписано: ограждение заменить на бетонное

Состояние физкультурной площадки. Состояние физкультурно – оздоровительных площадок – удовлетворительное. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Спортивно-игровые площадки (ул. Горького, д.16) имеют твердое покрытие, футбольное поле – искусственный травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия морозоустойчивы, оборудованы водостоками и изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся.

Итоги контроля за санитарно-техническим состоянием здания и помещений

Расположение зданий. Начальные классы и 5 – 11 классы расположены в отдельных зданиях. Обучение проводится в одну смену.

Крыши в удовлетворительном состоянии. Протечки ликвидируются. Производится уборка сосулек. Финансирование на уборку сосулек не выделяется.

Состояние фасада. Фасад здания по улице Горького в удовлетворительном состоянии, в здании по адресу Кирова 8 требует капитального ремонта. Написано письмо в КО, депутату заксобрания Коломыцеву М.В. о выделении средств.

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения

Состояние полов и стен. Полы в учебных помещениях и кабинетах и рекреациях имеют плиточное покрытие или линолеум. Плиточное покрытие матовое и шероховатое, не допускающее скольжение. Полы туалетных и умывальных комнат выстелены плиткой.

Соблюдение воздушно-теплового режима. Здания оборудованы системами централизованного отопления, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Санитарно - техническое состояние нагревательных приборов соответствует норме. На отопительных приборах установлены специальные ограждения. Ограждения в исправном состоянии. В школе не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами, форточками. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. Проводится замена разбитых стекол. Очистка и мытье стекол проводится по мере загрязнения, генеральная - 2 раз в год (осенью и весной). По предписанию – требуется установка вентиляционного оборудования. Направлено письмо в КО. В здании по адресу Кирова 8 установлено 2 стеклопакета на лестничной клетке и в раздевалках.

Состояние естественного/ искусственного освещения. Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Светопроемы учебных помещений оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи) с длиной не ниже уровня подоконника. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными лампами и светодиодами. Классные доски оборудованы софитами. Очистка осветительной арматуры светильников проводится по мере загрязнения и генеральная - 2 раза в год, своевременно проводится замена вышедших из строя источников света. Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы собираются в контейнер в специально выделенном помещении (1 этаж) и направляются на утилизацию в соответствии с действующими нормативными документами.

Гардеробы. Гардеробы оснащены вешалками для одежды. Вешалки в исправном состоянии, устойчивы.

Туалетные комнаты. На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинками с дверями. Требуется косметический ремонт 4 туалетов в здании по адресу Горького 16, произведен капитальный ремонт 3-х туалетов здании по адресу Кирова 8.

Учебные помещения. Набор учебных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обучающиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся 5 – 11 классов образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе. Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки. Используются и маркерные доски белого цвета. Учебные помещения и кабинеты оснащены интерактивными досками (15), отвечающими гигиеническим требованиям. Кабинеты химии, физики, биологии имеют лаборантские. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами. Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. При спортивных залах предусмотрены снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, туалеты. Библиотеки используются в качестве справочно-информационного центра общеобразовательной организации. При формировании библиотек (2) соблюдены гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, предусмотрен отдельный кабинет педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда. Класс трудового обучения, спортивные залы оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Состояние мебели. Учебная мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. Мебель промаркирована. Вся мебель в удовлетворительном состоянии.

Медицинский кабинет. Кабинеты врача, процедурные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. В наличии лицензия на мед. деятельность. В помещениях медицинского назначения поверхности потолка, стен и пола гладкие, допускающие их уборку влажным способом и устойчивыми к действию моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в помещениях медицинского назначения.

Итоги контроля систем водоснабжения и канализации

Здания оборудованы централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения. Учреждение обеспечено водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения. Установлены фильтры очистки воды. Питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся – установлены кулеры. Требуется замена стояка на 2 этаже в здании на Горького 16. В здании по адресу Кирова 8 установлено 2 бойлера

Итоги контроля состояния территорий и помещений

Уборка территории проводится ежедневно до выхода обучающихся и сотрудников. Площадки и пешеходные дорожки очищаются от снега и льда в зимний период, от листвы - в осенний, от мусора и песка в летний и весенний. Мусор собирается в мусоросборники. При заполнении 2/3 их объема мусор вывозят на полигоны твердых бытовых отходов в соответствии с договором на вывоз бытовых отходов. В гимназии не допускается сжигание мусора на территории организации, в том числе в мусоросборниках. Весной проведена вырубка молодой поросли, сухих и низких веток. В помещениях организации ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации убираются в конце учебного дня. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Для проведения уборки и дезинфекции используются моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Дезинфицирующие и моющие средства хранятся в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией, и в местах, недоступных для обучающихся. С целью предупреждения распространения инфекции при неблагоприятной эпидемиологической ситуации в организации проводятся дополнительные противоэпидемические мероприятия. 2 раза в год во всех видах помещений организации проводится генеральная уборка. Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств. Вытяжные вентиляционные решетки ежегодно очищают от пыли. В туалетных помещениях мыло, туалетная бумага и полотенца в наличии постоянно. Ежедневную уборку туалетов, помещений медицинского назначения проводится с использованием дезинфицирующих средств. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживается. Ручки сливных бачков и ручки дверей моются теплой водой с мылом. Раковины, унитазы, сидения на унитазах чистятся щетками, чистящими и дезинфицирующими средствами. Уборочный инвентарь для уборки помещений промаркирован и закреплен за определенными помещениями. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь) имеют сигнальную маркировку (красного цвета), использоваться по назначению и хранятся отдельно от другого уборочного инвентаря. По окончании уборки весь уборочный инвентарь промывается с использованием моющих средств, ополаскивается проточной водой и просушивается. Хранится уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте. Спортивный инвентарь один раз в триместр обрабатывается моющими средствами. При появлении в учреждении синантропных насекомых и грызунов проводится дезинсекция и дератизация специализированной организацией в соответствии с договором.

Итоги контроля по обеспечению защиты и организации систем жизнеобеспечения учреждения

В гимназии «выстроен» рациональный вариант защиты и организации систем жизнеобеспечения образовательного учреждения. Важные системы: водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения, обслуживаются и своевременно ремонтируются организациями, с которыми заключены договора их по обслуживанию. Исправность освещения зданий обеспечивается учреждением.

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Предписания, полученные в ходе проверок контролирующих органов, исполняются в установленные сроки <https://bus.gov.ru/pub/agency/99734/measures>.

Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обеспеченность учебниками – 100%

**Обеспеченность учебниками –
100%**

Формирование и использование библиотечного фонда

Библиотечный фонд увеличился на 332 экземпляра. Количество читателей 776 (увеличение на 25 человек), количество посещений 7702, средняя посещаемость 9,9. По сравнению с прошлым годом количество читателей незначительно выросло.

Наименование показателей	№	Поступило экземпляров	Выбыло	Состоит экземпляров
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	648	795	20841
из него: учебники	2	605	3	8997
учебные пособия	3	2	180	2

художественная литература	4	41	612	10254
справочный материал	5	0	0	1000
Из строки 01: печатные издания	6	648	795	20253
аудиовизуальные документы	7	0	0	100
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	488

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	1	30
в том числе оснащены персональными компьютерами	2	10
из них с доступом к Интернету	3	10
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	4	776
Число посетителей, человек	5	7702
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0)	6	0
Количество персональных компьютеров, единиц	7	10
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0): принтера	8	1
сканера	9	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	1

Наличие специальных программных средств

Наименование показателей	№ строки	Наличие в организации	в том числе доступно для использования учащимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1	0	0
Программы компьютерного тестирования	2	0	0
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей	3	1	1
Электронные версии учебных пособий	4	1	1
Электронные версии учебников	5	1	1
Электронная библиотека	6	0	0
Электронный журнал, электронный дневник	7	1	1
Электронные справочно-правовые системы	8	0	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	9	0	0
Системы электронного документооборота	10	0	0
Средства контент-фильтрации доступа к интернету	11	1	0
Другие программные средства	12	0	0

В учреждении предоставлена возможность пользоваться электронными формами учебников издательства «Просвещение» и корпорации «Российский учебник». В гимназии открыт удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина.

Информационно-образовательная среда гимназии – это системно организованная совокупность традиционных и современных электронных образовательных информационных ресурсов, ориентированных на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса и его учебно-методическое сопровождение. Библиотечно – информационный центр не только обеспечивает информационную поддержку направлений деятельности гимназии, но и непосредственно участвует в учебном и воспитательном процессах, взаимодействуя с пользователями библиотеки на принципах партнерства.

Основой единой информационной среды современной организации является сетевая IT- инфраструктура, позволяющая существенно повысить эффективность работы учреждения. Именно этим мотивом мы руководствуемся при принятии решения о выстраивании комплексной IT-инфраструктуры гимназии.

Текущее состояние IT-инфраструктуры гимназии

В сетевую комплексную IT-инфраструктуру учреждения входят следующие компоненты: персональные компьютеры и ноутбуки; сервер для централизованного доступа и обработки данных; структурированная кабельная система, которая связывает сервер и персональные компьютеры и ноутбуки; активное сетевое оборудование: коммутаторы (свитчи), маршрутизаторы (роутеры) разного уровня; пассивное оборудование: патчкорды, уложенные в короба, и телекоммуникационные шкафы в серверной, и проволочные лотки, несущие кабельные трассы под потолками, телефонная сеть организации; источники бесперебойного питания, предназначенные для защиты дорогостоящего оборудования учреждения в непрерывном режиме; оборудование для обеспечения надежной, скоростной работы программного обеспечения (ПО) различного назначения, автоматизированной системы управления (АСУ), в образовательном комплексе на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации; периферийное оборудование: сканеры и принтеры, многофункциональные устройства. К дополнительным компонентам IT-инфраструктуры гимназии относятся внутренние инженерные системы: пожарная сигнализация, охранное видеонаблюдение (в т.ч. в этом году две установлены на стадионе), система контроля доступа, громкоговорящее оповещение и радиотрансляционная сеть.

Сетевая IT- инфраструктура позволяет собирать, обрабатывать и хранить данные, оперативно обмениваться информацией, обладает соответствующим уровнем защиты, и постоянно модернизируется

Результаты проектирования IT-инфраструктуры гимназии

- количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	1	120	112	8
из них: ноутбуки и другие компьютеры (кроме планшетных)	2	88	80	8
планшетные компьютеры	3	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	120	112	8
имеющие доступ к Интернету	5	120	112	8
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	120	112	8
поступившие в отчетном году	7	9	9	0
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0	0	0
Мультимедийные проекторы	10	38	38	0
Интерактивные доски	11	15	15	0
Принтеры	12	1	1	1
Сканеры	13	1	1	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	10	10	0

- максимальная скорость доступа к интернету

Наименование показателей	Хар - ка
Максимальная скорость доступа к Интернету, в том числе по типам доступа:	30.1–100.0 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету	30.1–100.0 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету	30.1–100.0 Мбит/сек
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету	2.0–30.0 Мбит/сек

- реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Наименование показателей да — 1, нет — 0	Реализация по образовательным программам		
	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
Применение электронного обучения	0	0	0
Применение дистанционных образовательных технологий	0	0	1

- информационная открытость гимназии

Наименование показателей	да — 1, нет — 0
Наличие фиксированной телефонной связи	1
Адрес электронной почты	1
Веб-сайт в Интернете	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений деятельности организации	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	1

Для обеспечения комплексного подхода и автоматизации многочисленных задач, в учреждении используются следующие ресурсы: автоматизированная информационная система «Контингент - ЛО», электронный дневник, журнал и электронная учительская на платформе единой образовательной сети «Дневник.ру», АИС «Расписание», программы по ведению баз по регистрации участников государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена и основного государственного экзамена, электронная почта gimn-keg@yandex.ru, сайт гимназии <http://www.gimn-keg.ru>, сайт для размещения информации государственных (муниципальных) учреждений <http://bus.gov.ru>, портал государственных и муниципальных услуг Ленинградской области <https://gu.lenobl.ru>, официальный сайт единой системы в сфере закупок <http://zakupki.gov.ru>, программный комплекс «МОПФ» (Министерства образования РФ) для предоставления статистических данных по формам федерального статистического наблюдения, автоматизированная система формирования и ведения ФРДО (ФИС ФРДО), обеспечивающая сбор сведений о выданных документах с образовательных учреждений, накопление этих сведений в единой базе данных, навигатор дополнительного образования в Ленинградской области.

В целях соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования в гимназии сформирован пакет нормативных актов:

- по обеспечению информационной открытости и доступности: ПОРЯДОК РАЗМЕЩЕНИЯ, ОБНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОРЯДОК ДОСТУПА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ И БАЗАМ ДАННЫХ, УЧЕБНЫМ И МЕТОДИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ, МУЗЕЙНЫМ ФОНДАМ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТЕНТНОЙ ФИЛЬТРАЦИИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»;

- по обеспечению защиты персональных данных: «ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБРАБОТКЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РАБОТНИКОВ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБРАБОТКЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ О КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РАБОТНИКОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ОБРАБОТКЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И ИНОЙ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ О ПАРОЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ПРИ ОБРАБОТКЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И ИНОЙ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», РЕГЛАМЕНТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», РЕГЛАМЕНТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», РЕГЛАМЕНТ ДОСТУПА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОРЯДОК УЧЕТА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАШИНЫХ НОСИТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИИ, СОДЕРЖАЩИХ ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ И Иную КОНФИДЕНЦИАЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОРЯДОК УНИЧТОЖЕНИЯ, БЛОКИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ».

Работающая в гимназии сетевая IT- инфраструктура позволяет собирать, обрабатывать и хранить данные, оперативно обмениваться информацией, обладает соответствующим уровнем защиты, и постоянно модернизируется.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физической культурой и спортом в гимназии имеются спортивные залы (2), душевые комнаты (4), зал для занятий шейпингом и фитнесом (здание Горького 16), зал для занятий ритмикой (здание Кирова 8), открытый стадион, уличные тренажеры, снарядные. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в достаточном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине «Физическая культура». Учителей физической культурой – 5. Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено проведение 3-х уроков физической культуры в неделю. При проведении уроков в зале находится один класс. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. В период «освобождения» (основанием является справка врача) обучающийся обязан находиться на территории спортивного зала со своим классом, в целях обеспечения его безопасности и предотвращения отставания от программы. Материальная база гимназии позволяет обеспечить реализацию образовательных программ для занятий физической культурой и спортом.

Материальная база гимназии позволяет обеспечить реализацию образовательных программ для занятий физической культурой и спортом

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в гимназии используются возможности помещений: малого актового зала (в здании на ул. Горького, д. 16), совмещенного актового зала и физкультурного (в здании на ул. Кирова, д. 8); помещения столовых (2); классные комнаты; спортзалы (2); кабинет ритмики (в здании на ул. Кирова, д. 8); кабинет шейпинга (в здании на ул. Горького, д. 16); спортплощадка, находящаяся на пришкольной территории по адресу ул. Горького, д. 16; библиотека (в здании на ул. Кирова, д. 8), библиотечно – информационный центр (в здании на ул. Горького, д. 16). Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования максимально используются возможности помещений обоих зданий.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования максимально используются помещения обоих зданий

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Медицинское обслуживание осуществляет работник МУЗ «ЦРБ». График работы медицинской сестры пн. – пт. (через день в каждом здании учреждения).

Состояние здоровья обучающихся в динамике по группам здоровья

После проведения профилактического осмотра обучающиеся имеют следующие группы здоровья:

- Первая группа – это полностью здоровые дети, которые не имеют никаких дефектов, проблем, их психическое и физическое здоровье соответствуют стандартным измерениям, у них не имеется никаких пороков развития, дефектов и иных нарушений в организации и деятельности органов. Наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся данной группы.
- Доля детей второй группы снижется. Ребята этой группы имеют небольшие отклонения в здоровье, сопротивляемость к внешним факторам и заболеваниям снижена. По итогам обследования дети этой группы страдают избыточной массой тела, ослабленным зрением.
- Третья группа – дети, у которых есть хронические болезни, но они находятся в процессе ремиссии. Доля таких обучающихся незначительно увеличилась.

Наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся 1 и 3 групп здоровья

Уч. год	1 группа	2 группа	3 группа
10/11	18	72	10
11/12	13	70	12
12/13	21,9	71,4	6,7
13/14	33,94	58,63	7,12
14/15	31,3	63	5,7
15/16	16,29	75,56	8,15
16/17	22,54	69,80	7,66

17/18	30.9	60.7	8.4
-------	------	------	-----

В классном журнале оформлены листы здоровья, в которых для каждого обучающегося внесены сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой. Спецперсонал для организации работы лечебно – профилактических групп – отсутствует.

Состояние медицинского обслуживания

Медицинские осмотры обучающихся, вакцинация профилактики гриппа и ОРВИ проведены в установленные сроки. Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. С целью выявления педикулеза ежемесячно проводились осмотры детей. При обнаружении педикулеза обучающиеся на время проведения лечения отстранялись от посещения учреждения. И допускались только после завершения всего комплекса лечебно-профилактических мероприятий, подтвержденных справкой от врача.

Информация прохождением медицинских осмотров работниками

Все работники общеобразовательной организации прошли предварительные и периодические медицинские осмотры. Каждый работник организации имеет личную медицинскую книжку установленного образца. Педагогические работники прошли профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, психиатрическое освидетельствование и имеют необходимые прививки.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии осуществляется деятельность по созданию инвалидам условий для беспрепятственного доступа к объекту социальной инфраструктуры (школе) и предоставляемым в нем услугам. Оба здания оборудованы пандусами. В учреждении имеется «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемым в нем услуг». По итогам обследования, проведенного ООО «Социальная Экспертиза», представителями Кировской районной организации Ленинградской областной организации «Всероссийского общества инвалидов», «... объект признан доступным для инвалидов с умственными нарушениями, условно доступным для инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, для инвалидов с нарушениями зрения, для инвалидов с нарушениями слуха, временно недоступным для инвалидов, передвигающихся на креслах колясках». На основании акта обследования объекта разработан «План мероприятий («дорожная карта») по повышению показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам». На данный момент обучающихся – инвалидов (детей с ОВЗ) в гимназии нет. Для часто и длительно болеющих обучающихся осуществляется индивидуальные обучения на дому. Для них составляются индивидуальные учебные планы и программы и расписания. Такой формой обучения в 2017/18 учебном году воспользовались 2 обучающихся. Гимназия признана объектом доступным для инвалидов с умственными нарушениями, условно доступным для инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, для инвалидов с нарушениями зрения, для инвалидов с нарушениями слуха, временно недоступным для инвалидов, передвигающихся на креслах колясках



для инвалидов с нарушениями зрения, для инвалидов с нарушениями слуха, временно недоступным для инвалидов, передвигающихся на креслах колясках». На основании акта обследования объекта разработан «План мероприятий («дорожная карта») по повышению показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам». На данный момент обучающихся – инвалидов (детей с ОВЗ) в гимназии нет. Для часто и длительно болеющих обучающихся осуществляется индивидуальные учебные планы и программы и расписания. Такой формой обучения в 2017/18 учебном году воспользовались 2 обучающихся. Гимназия признана объектом доступным для инвалидов с умственными нарушениями, условно доступным для инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, для инвалидов с нарушениями зрения, для инвалидов с нарушениями слуха, временно недоступным для инвалидов, передвигающихся на креслах колясках

Организация питания

Качество услуг по обеспечению горячим питанием

Оказание услуг по организации социального питания занимается общество с ограниченной ответственностью «Новый век». Основываясь на принципах единоначалия и коллегиальности управления образовательным учреждением, в соответствии с Уставом ОУ, «ПОЛОЖЕНИЕМ О БРАКЕРАЖНОЙ КОМИССИИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» в целях осуществления контроля организации питания обучающихся, качества поставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в гимназии создана бракеражная комиссия. Качество школьной еды ежедневно отслеживает медицинский работник. Медработник присутствует при закладке продуктов, снимает пробы и заполняет бракеражный журнал. С целью оказания практической помощи работникам ОУ в осуществлении административно-общественного контроля организации и качества питания обучающихся и воспитанников в гимназии действует мобильная группа, которая является общественным органом и действует в соответствии с «ПОЛОЖЕНИЕМ О МОБИЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО КОНТРОЛЮ ЗА КАЧЕСТВОМ ПИТАНИЯ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»..



Организация приема пищи

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Отпуск горячего питания обучающимся организован в школьной столовой по классам, на второй и третьей переменах продолжительностью по 20 минут каждая. Организация обслуживания

обучающихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов сотрудниками столовой. Число посадочных мест в зале для приема пищи 1 – 4 классов составляет 150, в 5- 11 классах – 250.

Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5,6,7)	из гр. 3 — имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 — численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6	7
1–4 классы	1	354	79	117	119	118
5–9 классы	2	361	45	130	113	118
10–11 (12) классы	3	51	3	11	22	18
Всего	4	766	127	258	254	254

Количество учащихся, охваченных горячим питанием, возросло на 50 обучающихся. Количество учащихся, которым предоставляется питание за счет средств регионального бюджета, снизилось на 35 человек. Основание: заявление родителей (законных представителей).

Обеспечение безопасности

Система безопасности гимназии ориентирована на комплексное решение спектра вопросов, связанных с предотвращением семи основных видов угроз: травматизм в результате нарушений правил поведения или техники безопасности; продажа и употребление на территории образовательного учреждения или вблизи него алкогольных напитков, наркотических и других опасных веществ; проникновение посторонних лиц в здание; возникновение угрозы противоправных действий на территории, прилегающей к образовательному учреждению; вынос или внос в здание имущества без соответствующего разрешения, хищение личных вещей сотрудников, детей и имущества образовательного учреждения; угроза возникновения пожара; угроза повреждения инженерных систем. Схема обеспечения безопасности учреждения включает в себя: сигнализацию с выводом на пост вневедомственной охранной организации «Инсар»; подсистем противопожарной защиты (установлена пожарная сигнализация с выводом на пульт в пожарную часть города Кировска, имеется необходимое оборудование системы пожаротушения); подсистему видеонаблюдения (как в зданиях, так и на территориях учреждения); установлено аварийное освещение и молниезащита; подсистем управления доступом в здания образовательного учреждения. Оба здания учреждения оборудованы системой оповещения и управления эвакуацией «Блюз», а также световыми указателями «Выход».

Система безопасности учреждения постоянно совершенствуется

По итогам самообследования, проверок со стороны контролирующих органов: случаев травматизма в результате нарушений правил поведения или техники безопасности - 1; не зафиксированы случаи употребления продажи и употребления наркотических и других опасных веществ, зафиксированы случаи проникновения посторонних лиц в здания учреждения выноса из здания имущества без соответствующего разрешения - 2; поступали жалобы на хищение личных вещей сотрудников, детей - 3; угроз возникновения пожара не возникало; зафиксированы два случая повреждения систем водоснабжения; в наличии «Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемым в нем услуг», «Паспорта дорожной безопасности», «Паспорта безопасности», «Электронные паспорта безопасности», обновлен «Паспорт ГО и ЧС». На сайте гимназии в разделе «Безопасность» опубликована практическая информация для организации безопасного присутствия ребенка в сети Интернет.

Пропускной режим гимназии регламентируется приказами №50 – О от 28.08.2018 г. «О МЕРАХ ПО УПОРЯДОЧЕНИЮ ПРОПУСКНОГО РЕЖИМА В ЗДАНИЯ И НА ТЕРРИТОРИЮ ГИМНАЗИИ И ОБ УСИЛЕНИИ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ», № 61-О от 18 октября 2018 года «О мерах по усилению пропускного режима в здания и на территорию гимназии», положением «О пропускном режиме в МБОУ «Кировская гимназия». Система безопасности учреждения постоянно совершенствуется.

Организация летнего отдыха детей

Организация летнего отдыха, оздоровления детей и подростков является одной из приоритетных задач социальной политики гимназии. С 04.06 по 29.06.18 года на базе образовательного учреждения традиционно функционировал летний лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Полная стоимость путевки составляла 6570 рублей, родительская плата - 1420 рублей. Смена длилась 21 день. Работал лагерь ежедневно, кроме воскресных и праздничных дней с 9.00 до 18.00. Летний оздоровительный лагерь посещали дети школьного возраста от 6,5 до 15 лет включительно. Медицинское обслуживание детей

В летнем оздоровительном лагере отдохнули 100 детей и подростков

обеспечивалось медицинским персоналом ГБУЗ ЛО «Кировская межрайонная больница». Все воспитанники летнего лагеря были застрахованы. Дети были обеспечены сбалансированным трехразовым питанием. Всего в лагере при школе отдохнули 100 детей и подростков.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

77% обучающихся проживает в г. Кировске. 23% обучающихся проживают в Кировском районе. Их подвоз осуществляют родители. Также обучающиеся приезжают в школу на общественном транспорте. Для подтверждения статуса школьника гимназия выдает таким обучающимся «ученический билет», позволяющий воспользоваться условиями льготного проезда. Льгота составляет 50% от действующего тарифа на проезд. Стоимость карточки – 570 руб. Карточка действительна: с 1 января по 15 июня, с 1 сентября по 31 декабря. Специализированный подвоз обучающихся к образовательному учреждению не осуществляется.

Подвоз обучающихся к месту обучения не осуществляется

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ Результаты внутришкольной оценки качества образования

Анализируя академические итоги деятельности гимназии можно сделать следующие **выводы**: успеваемость составила 100%. За анализируемый период результаты внутришкольной оценки качества образования свидетельствует о снижении качества образования – 50.56% (56.98%): 1 ступень: 64,46, 2 ступень: 39.04, 3 ступень: 54.29. Причины, влияющие на снижение качества знаний, разделены нами на две группы: в первую группу входят «внутренние» по отношению к обучающимся причины – это недостатки биологического развития (особенности нервной деятельности), недостатки психического развития личности (слабое развитие интеллекта, слабое развитие эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению), недостатки воспитания личности (недостатки в развитии моральных качеств, сложные отношения с учителями, сверстниками и др.); во вторую группу входят «внешние» причины снижения качества знаний: пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин, отсутствие мотивации к учению у более чем 30% обучающихся, недостатки процесса обучения (слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка, преобладание пассивных форм обучения над активными); слабый контроль со стороны родителей; а также обновление содержания обучения, освоение педагогическим коллективом новых подходов в системе оценивания и адаптация к ней ученического контингента. Результаты внутришкольной оценки качества образования свидетельствует о снижении качества образования

**Успеваемость составила
100%, качество образования –
50.56%**

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Согласно приказу Минобрнауки России от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» в гимназии были проведены оценочные процедуры в форме всероссийских проверочных работ обучающиеся гимназии. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). ВПР - это исследование, которое обеспечивает единство образовательного пространства РФ и поддержку введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников. Результаты написания ВПР позволяют осуществить на федеральном уровне мониторинг результатов введения ФГОС, формирование базы результатов обучающихся, в перспективе – обеспечение возможности учета результатов в качестве портфолио; на региональном уровне - своевременную корректировку отдельных аспектов в системе общего образования, планирование контрольно-надзорной деятельности; на уровне образовательной организации - корректировку образовательного процесса, учет результатов ВПР при выставлении годовых отметок по предмету. Результаты ВПР – 2018:

**Показатели качества по
результатам ВПР в начальной
школе за 2018 год выше, чем
по району и Ленинградской
области. Результаты ВПР
ниже уровня района и области
по предметам «Биология»,
«География»**

Русский язык (2 класс). Показатель успеваемости 2018 года повысился по сравнению с таким же показателем 2017 года на 1.3%. Показатель качества 2018 года повысился по сравнению с таким же показателем 2017 года на 5.6%. Текущая успеваемость 2018 соответствует результатам ВПР, качество не соответствует (- 22%). Показатели успеваемости и качества по результатам ВПР 2017 и 2018 годов выше по району и ЛО

Русский язык (4 класс). Показатель успеваемости за три года стабильно высок. Показатель качества повысился по сравнению (+22%). Данный факт говорит о том, что в учреждении проводится качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Текущая успеваемость за три года соответствует результатам ВПР, качество соответствует (+8.4%). Показатели успеваемости по результатам ВПР за 2016 год выше по району и ЛО. Показатели качества по результатам ВПР за 2016 год ниже по району и ЛО. Показатели успеваемости по результатам ВПР за 2017 год выше по району и ЛО. Показатели качества по результатам ВПР за 2017 год соответствует районному и ниже по ЛО. Показатели успеваемости и качества по результатам ВПР за 2018 год выше по району и ЛО

Математика (4 класс). Показатель успеваемости за три года стабильно высок. Показатель качества в 2017 уч.г. повысился по сравнению 2016 уч.г. (+9%) и незначительно снизился 2018уч.г (-2%). Текущая успеваемость за три года соответствует результатам ВПР, качество ниже результатов ВПР (-15%). Показатели успеваемости по результатам ВПР за три года выше, чем по району и ЛО. Показатели качества по результатам ВПР за 2016 год соответствует районному и ниже по ЛО. Показатели успеваемости и качества по результатам ВПР за 2017 и 2018 год выше по району и ЛО

Окружающий мир (4 класс). Показатель успеваемости за три года стабильно высок. Показатель качества с 2016 уч.г. повысился (+34,5%). Текущая успеваемость за три года соответствует результатам ВПР. Показатель качества в 2016 уч.г. выше результатов ВПР (+18%), в 2017 соответствует результатам ВПР, а в 2018 ниже (-10%). Показатели успеваемости по результатам ВПР за три года выше, чем по району и ЛО. Показатели качества по результатам ВПР за

2016 год ниже, чем по району и ЛО. Показатели качества по результатам ВПР за 2017 и 2018 год выше, чем по району и ЛО

Т.о., показатели качества по результатам ВПР в начальной школе за 2018 год выше, чем по району и ЛО

Русский язык (5 класс). Положительная динамика. Результаты значительно превышают показатели района и области. Процент выполнения заданий по проверяемым блокам ПООП ООО выше уровня района и области за исключением задания №10 (многоаспектный анализ текста и информационная переработка прочитанного)

Математика (5 класс). Положительная динамика. Результаты значительно превышают показатели района и области. Процент выполнения заданий по всем проверяемым блокам ПООП ООО выше уровня района и области

История (5 класс). Положительная динамика. Результаты превышают показатели района и области. Ниже областных результаты выполнения заданий, проверяющих навыки смыслового чтения и умение преобразовывать символы и схемы для решения познавательных задач

Биология (5 класс). Результаты превышают показатели района и области. Тем не менее, наблюдается отрицательная динамика качества по сравнению с прошлым годом. Особенно низкие результаты выполнения заданий на умение применять и преобразовывать знаки и символы

Русский язык (6 класс). Результаты ниже показателей района и области. Наблюдается отрицательная динамика в сравнении результатов этой параллели в 2016 и 2017 г.

Математика (6 класс). Результаты превышают показатели района и области. Тем не менее, отмечается отрицательная динамика в сравнении с результатами 2016 и 2017 г.

История (6 класс). Результаты превышают показатели района и области. Тем не менее, отмечается отрицательная динамика в сравнении с результатами 2017 г.

Биология (6 класс). Результаты ниже уровня района и области. Отрицательная динамика по сравнению с 2017 г.

Обществознание (6 класс). Результаты превышают показатели района и области

География (6 класс). Результаты превышают показатели района и ниже уровня области

География (10 класс). Результаты ниже уровня района и области

География (11 класс). Несмотря на положительную динамику, результаты в 2018 г. ниже уровня района и области

История (11 класс). Положительная динамика. Высокие результаты превышают показатели района и области

Английский язык (пис.). Высокие результаты превышают показатели района и области

Английский язык (уст.). Высокие результаты превышают показатели района и области. Участники – профильная группа

Т.о., результаты ниже уровня района и области по предметам «Биология», «География».

Мониторинговые исследования качества обучения в форме Всероссийских проверочных работ - это один из элементов независимой оценки качества образования в учреждении, инструмент самодиагностики, а также средство получения косвенной информации для педагогического и ученического коллективов, родителей (законных представителей) о реальных результатах обученности

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию, 5 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании особого образца. Статистика результатов ГИА (ОГЭ) – 2018: «Русский язык» - результат ниже, чем в предыдущем учебном году; успеваемость 100%, качество знаний составляет 91.1%; «Математика» - результат ниже, чем в предыдущем учебном году; успеваемость 100%, качество знаний составляет 53.33%, пересдавали предмет (чел./%) 5 (11,1%). Результаты экзаменов по выбору: «Литература» - результат ниже, чем в предыдущем учебном году; успеваемость 100%, качество знаний составляет 75%; «Иностранный язык» - результат выше, чем в предыдущем учебном году; успеваемость 100%, качество знаний составляет 100%; «История» - результат выше, чем в предыдущем учебном году; успеваемость 100%, качество знаний составляет 66.7%; «Обществознание» - результат выше, чем в предыдущем учебном году; успеваемость - 100%, качество знаний составляет 73.3%; «География» - результат ниже, чем в предыдущем учебном году; успеваемость 100%, качество знаний составляет 72.2%; «Физика» - результат ниже, чем в прошлом году; успеваемость 100%, качество знаний составляет 92.3%; «Химия» - результат ниже, чем в предыдущем году; успеваемость 100%, качество знаний составляет 100%; «Биология» - результат стабильный; успеваемость 100%, качество знаний составляет 66.7%; «Информатика» - результат выше, чем в предыдущем учебном году; успеваемость 100%, качество знаний составляет 92.3%. Выбор предметов ОГЭ (кол-во/% от общего числа сдающих ОГЭ): количество обучающихся, сдававших предметы по выбору - 43 чел. (95.6%); двое обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ только обязательные предметы. Количество участников ГИА в форме ОГЭ по предметам: география – 18 чел. (40%), обществознание – 15 чел. (33.3%), информатика и ИКТ – 13 чел. (28.8%), английский язык – 6 чел. (13.3%), физика – 13 чел. (28.8%), история – 3 чел. (6.7%), биология – 9 чел. (20%), химия – 4 чел. (8.9%), литература – 4 чел. (8.9%)

**Все обучающиеся 9 – х классов
прошли государственную
итоговую аттестацию**

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах

За анализируемый период 100% обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании; количество выпускников 11-х классов, получивших похвальные грамоты «За успехи в изучении отдельных предметов» - 6; количество учащихся, получивших региональные «золотые» медали «За особые успехи в учении» – 2. Статистика ГИА (ЭГЭ) – 2019: «Математика (база)». Результат выше, чем в прошлом году. Успеваемость 100%, средний балл – 4.79. Выше уровня Кировского района и Ленинградской области. «Математика (профиль)». Средний балл – 57.54. Ниже уровня прошлого года, но выше уровня Кировского района и Ленинградской области. «Русский язык». Средний балл – 75.78. Результат выше уровня прошлого года, выше уровня Кировского района и Ленинградской области. Профильные предмет. Средний балл «Обществознание» – 64, выше уровня прошлого года, уровня Кировского района и Ленинградской области. «География» – 64.2 – выше уровня прошлого года, но ниже уровня Кировского района и Ленинградской области. «История» – 58.6, выше уровня прошлого года, ниже уровня Кировского района и Ленинградской области. «Литература» – 69.5 – ниже уровня прошлого года, выше уровня Кировского района и Ленинградской области. «Английский язык» – 72.5 – ниже уровня прошлого года, выше уровня Кировского района и Ленинградской области. «Физика» – 61.2, ниже уровня прошлого года, выше уровня Кировского района и Ленинградской области. «Информатика и ИКТ» – 58.57, выше уровня прошлого года, выше уровня Кировского района, ниже уровня Ленинградской области. Не прошли итоговую аттестацию (предметы по выбору) обучающихся по предметам «Обществознание», «Информатика»: 3 чел. Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%). «Обществознание» – 19 чел (52,78%); «Физика» – 10 чел.(27,8%); «Информатика» – 7 чел. (19,44%); «Английский язык» – 10 чел.(27,8%); «Литература» – 4 чел.(11,1%); «История» – 10 чел. (27,8%); «Химия» – 1 чел.(2,7%), «Биология» – 1 чел. (2,7%); «География» – 5 чел.(13,9%)

Все обучающиеся 11 – х классов прошли государственную итоговую аттестацию

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Гимназия ежегодно входит в рейтинг школ, подготовивших победителей, призеров Всероссийской и Региональной олимпиады школьников. По итогам проведения ВсОШ:2015/2016 уч. г. гимназия занимает 11 место из 93 ОУ; 2016/2017 уч. г. гимназия занимает 32-35 места из 114 ОУ; 2017/2018 уч. г. гимназия занимает 17-20 места из 110 ОУ. По итогам проведения РОШ:2015/2016 уч. г. гимназия занимает 4 - 5 место из 74 ОУ; 2016/2017 уч. г. гимназия занимает 2 места из 88 ОУ; 2017/2018 уч. г. гимназия занимает 10-12 места из 96. В 2018 году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 28 победителей и 75 призеров; на региональном – 1/6. В муниципальном этапе Региональной олимпиады школьников 7 победителей и 10 призеров, на заключительном этапе - 1/4. Наблюдается положительная динамика по подготовке победителей/призеров Всероссийской и Региональной олимпиады школьников муниципального и регионального этапов.

Гимназия ежегодно входит в рейтинг школ, подготовивших победителей, призеров ВсОШ и РОШ

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах

Одним из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования является учет индивидуальных достижений учащихся. Регистрация индивидуального продвижения, а также результативности личных достижений обучающихся ведется администрацией, педагогическим коллективом, самим обучающимся. И отражается: на административном уровне в книге приказов, электронной «Базе учета достижений обучающихся», на сайте гимназии http://www.gimn-keg.ru/leaders/ol_dvig.htm, на уровне педагога в протоколах, на уровне обучающегося в портфолио. В Приложении 1, 2, 3 приведена таблица достижений обучающихся в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

В гимназии ведется регистрация индивидуального продвижения, результативности личных достижений обучающихся

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Доля обучающихся 9-х классов, поступивших обучаться по ООП СПО, - 37,8%.

Всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение		Другое* Отъезд за рубеж
	в 10-е классы	по программам среднего профессионального образования	
45/100%	27/60%	17/37,8%	1/2,2%

Доля выпускников, поступивших обучаться по ООП ВПО – 80,6%
Доля обучающихся 9-х классов, поступивших обучаться по ООП СПО - 37,8%

Результатом качественного освоения выпускниками школы программ общего образования явилось их успешное поступление в высшие учебные заведения. Доля обучающихся, поступивших обучаться по ООП ВПО, – 80,6%, ООП СПО – 5,6%.

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации								Трудоустроены				Не трудоустроены	Российская армия	Другое*
	высшего образования				программы среднего профессионального образования				Всего	ЛО	СПб	Другой регион			
	Всего	ЛО	СПб	Другой регион	Всего	ЛО	СПб	Другой регион							
36	29/80,6%	0	29	0	2/5,6%	0	2	0	5	1	4	0	0	0	0

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования. Согласно результатам мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2018 учебного года: 79% родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей, 82% родителей устраивает микроклимат в классном коллективе и школе, 78% родителей считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей, 75% родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы, 83% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, 78% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы, 81% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с педагогическим коллективом, 88% обучающихся удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования. Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе. Значимыми приоритетами для родителей являются: налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик, соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся, обеспечение сохранности здоровья, создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса), качество образования.

83%
родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
88%
обучающихся удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования

Гимназия награждена:

- за вклад в развитие профориентационной деятельности – «Ленинградская областная торгово – промышленная палата»;
- за использование педагогическим коллективом ОО возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно – методических материалов – «Школа цифрового века»;
- за неоценимый вклад в развитие сотрудничества между университетом и общеобразовательной организацией – ФГАОУ ВО «Санкт – Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
- за достойное обучение и воспитание выпускников – «Северо – Западный институт РАНХиГС при Президенте РФ»;
- за участие в патриотическом флешмобе, посвященного Дню памяти и скорби МБУ «Молодежно – подростковый центр «Ладога», совет депутатов администрации МО «Кировск»;

- за подготовку победителей муниципального этапа регионального конкурса художественного конкурса «Звезды будущего России» КО МО Кировский район ЛО;
- за «Лучший проект в сфере гармонизации межнациональных отношений «Творчество. Согласие. Свирель» - Дом Дружбы Ленинградской области;
- за вклад в обучение и воспитание обучающихся - Совет депутатов и администрации Кировского муниципального района Ленинградской области;
- за участие в апробации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - мобильный образовательный центр «Русский музей»;
- за воспитание обучающихся в духе национальной толерантности на примере истории Холокоста - научно-просветительский центр «Холокост»;
- за развитие дружественных отношений между народами Российской Федерации и Беларуси - Гимназия № 1 имени Е.Ф. Карского г. Гродно (Республика Беларусь),
- за большой вклад в укрепление дружбы и сотрудничества между народами Российской Федерации и Республики Казахстан –Школа - гимназия г. Аулиеколь (Республика Казахстан) по реализации международного культурно-образовательного проекта «Вместе навсегда!»: Беларусь, Казахстан, Россия».

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Построение благоприятных отношений с местным сообществом является одним из залогов успеха деловой деятельности гимназии. Мы осознали, что несем определенную ответственность перед своим общественным окружением. Признание этой ответственности ни в коем случае не является вопросом чистого альтруизма, напротив, ориентация в своей деловой практике на социальные нужды общества выгодна как гимназии, так и общественному окружению и предоставляет учреждению дополнительное преимущество перед конкурентами – другими образовательными учреждениями города. План работы с местным сообществом реализуется с учетом корпоративных задач организации и проводится в жизнь в качестве составной части деловой политики гимназии. Программа по работе с местным сообществом включает в себя:

Гимназия — это центр общественного действия, открытое пространство для взаимодействия с социумом, место для созидательных инициатив и творческих креативных людей

Потребности, которые находятся в сфере «компетентности» гимназии	Возможности в сфере социальной работы	Целевые аудитории
мероприятия, поддерживающие образование	Лекторий информационно – образовательного центра «Русский музей. Виртуальный филиал», занятия мобильного образовательного центра Русского музея, электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина	Профессиональные сообщества (ветераны пед. труда, учителя, библиотекари) организации культуры, обучающиеся школ г. Кировска и Кировского района (в том числе организации летней образовательной сессии)
организация олимпиадного движения	Организация проведения муниципального туров: Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад, конкурса на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства, ЛЭТИ, ФГАОУ ВО «СПбПУ»	Обучающиеся школ г. Кировска и Кировского района
организация профессионального обучения	Муниципальный семинар школьных библиотекарей Кировского района. «Концепция развития школьных библиотек в Кировском районе Ленинградской области». Обучающие семинары по подготовке к ГИА	Руководители и педагоги школы района, области, региона
организация собственных проектов для местного сообщества	Международный культурно - просветительский проект «Вместе навсегда!», Операция «Звезда» (уборка воинского захоронения, находящегося в мемориальной зоне Волховского фронта), Региональная научно-практическая конференция педагогов и школьников «Мы не можем молчать», посвященная международному дню освобождения узников фашистских концлагерей, Спектакли литературного содружества «Берег», Музей одного дня	Профессиональные сообщества (ветераны пед. труда, учителя, библиотекари) организации культуры, обучающиеся, выпускники гимназии, выпускники содружества, родители, население, обучающиеся и сотрудники из школ Республики Казахстан и Республики Беларусь
организация детского самоуправления	Формирование органа ученического самоуправления - как в начальной школе «Дельного совета», так и в старшей - Совета обучающихся	13 учащихся «Дельного совета» в младшей гимназии, 14 обучающихся – членов Совета обучающихся в 5- 11 классах
участие в проектах местного сообщества	III этнофорум – диалог «Мы выстояли, потому что были вместе», посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне, Международный конкурс «Живая	Обучающиеся и сотрудники гимназии, СПб АППО, ГАОУДПО "ЛОИРО, РГПУ им. Герцена, МКУК «Центральная межпоселенческая библиотека

	классика», Муниципальный проект «Комфортная среда», Акции («Гагаринский старт», Акция проходила совместно с Северо-Западной Федерацией космонавтики России, в поддержку олимпийцев, «Кемерово мы с тобой!», Дни весны и труда с молодой гвардией и др.	
предоставление материальных возможностей учреждения для образовательных целей	Для работы с местным сообществом гимназия предоставляет на безвозмездной основе различные материальные ресурсы: спортзалы, стадион, копировальную технику и т.п.	Нуждающиеся в нашем участии
формирование имиджа образовательной организации	Для организации обратной связи мы предоставляем на сайте гимназии http://www.gimn-keg.ru , услугу «Всегда на связи», которая позволяет связаться с представителями гимназии (администрацией, учителями, классным руководителем) через « <u>Электронную приемную</u> » и оперативно решать проблемы воспользовавшись « <u>Электронной книгой жалоб и предложений</u> », можно воспользоваться телефонами <u>доверия</u> или <u>горячей линией</u> , поучаствовать в интерактивном голосовании для решения насущных задач в целях развития и совершенствования системы образования гимназии	Неравнодушные жители
налаживание рабочих контактов с местными СМИ	Смысл нашей работы в данном направлении заключается в поддержании и организации благоприятного для гимназии информационного освещения деятельности в СМИ	ДЕПУТАТЫ ЗАКСа ВСТРЕТИЛИСЬ С ГИМНАЗИСТАМИ "Неделя нашего города" №46 от 6.12.2018 здесь , "ProОтпадное" №47 от 6.12.2018 здесь Символы России. Литературные юбилеи http://lodbspb.ru/news/11100/ «КОСМОСТАРТ — 2018» https://www.prib.ru/news/1171162 http://kosmostart.quap.ru https://hf-quap.ru/2018/11/21/dni-roskosmosa-i-vserossijskij-patrioticheskij-forum-kosmonavtiki-i-aviatsii-kosmostart-2018/ Библиобус ЛОДБ в Кировске http://lodbspb.ru/news/111010/ АНСАМБЛЬ "ЛАДО" — БРАВО! http://forumnarodov47.ru/?id=2011&comment=1 100-ЛЕТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <u>Репортаж</u> ПОБЕДА ГИМНАЗИСТОВ В «ИГРАХ РАЗУМА». Газета "Неделя нашего города", №42 от 8.11.2018 читать БОЛЬШОЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ Газета "PRO Отпадное", № 43 от 8.11.2018. Читать на сайте vk.com/protradnoe "АХ, ЛАДО, ЛАДО!" (газета "Неделя нашего города" №22 от 21.06.2018) и "Кировские свирели в Курске"(газета "Ладога" от 2.07.2018) читать ВМЕСТЕ НАВСЕГДА! газета "Неделя нашего города" №17 и №18, 2018) читать

Гимназия — это центр социального (общественного) действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума, место для созидательных инициатив и творческих инициативных людей. Оказывая поддержку тем сообществам, в окружении которых работаем, мы стараемся приносить социальную пользу, создавать более удобную для жизни и работы окружающую среду, вносим свой вклад в образование молодежи, способствуем развитию культурной и спортивной жизни

Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение

В учреждении разработана локально – нормативная база, регламентирующая соблюдение законодательства Российской Федерации при привлечении благотворительных пожертвований: ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ ВНЕСЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ И (ИЛИ) ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖЕРТВОВАНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ВЗНОСОВ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА» [здесь \(.docx\)](#), ПОЛОЖЕНИЕ О МЕРАХ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА» (Антикоррупционная политика). Благотворительная (добровольная) помощь в виде денежных средств производится на расчетный счет образовательного учреждения. В 2018 году сумма благотворительных средств составила: 0 руб. Учреждение не имеет спонсоров, не работает с благотворительными фондами и не имеет фонд целевого капитала

Учреждение не имеет спонсоров, не работает с благотворительными фондами и не имеет фонд целевого капитала

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Гимназия входит в сообщество образовательных организаций Ленинградской области, которым присвоены имена Героев Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г. Спортивный клуб гимназии является членом общероссийской общественной физкультурно – спортивной организации «Всероссийской Федерации школьного спорта». Первичная профсоюзная организация работников МБОУ «Кировская гимназия» (профсоюз) является организационным структурным звеном Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Кировской районной и Ленинградской областной организаций Профсоюза.

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами

В гимназии сформирована система поощрения обучающихся. Награждения применяются по представлению органов государственно - общественного управления МБОУ «Кировская гимназия» и в соответствии с разработанными нормативно – правовыми документами: ПОЛОЖЕНИЕМ О ПРИМЕНЕНИИ НАГРАЖДЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА» [здесь \(.docx\)](#), ПОЛОЖЕНИЕМ О ПОРЯДКЕ ПРИСУЖДЕНИЯ ПРЕМИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА» И ВЫПЛАТЫ УКАЗАННЫХ ПРЕМИЙ [здесь \(.doc\)](#), ПОЛОЖЕНИЕМ О КОНКУРСЕ «УЧЕНИК ГОДА» МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА» И ВЫПЛАТЫ УКАЗАННЫХ ПРЕМИЙ [здесь \(.doc\)](#) Обучающиеся награждаются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Применяются следующие виды награждений: награждения похвальным листом «За отличные успехи в учении» (1 – 8,10 классы), награждения похвальной грамотой «За особые успехи в изучении» (9,11 классы), награждения медалью «За особые успехи в учении», награждение обучающихся по итогам участия во Всероссийской Региональных и олимпиадах школьников, награждение в номинации «Дошкольник года», награждение по итогам участия в конкурсе «Ученик года», присуждение звания «Гимназист года», награждение по итогам спортивных соревнований, присуждение звания «Спортсмен года», награждение по итогам проведения творческих конкурсов, награждение по итогам проведения конкурсов учебно – исследовательских работ и проектов. Награждения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся, родителей (законных представителей), работников учреждения, публикуются в СМИ и на сайте МБОУ «Кировская гимназия».

Действующая в гимназии система поддержки талантливых ребят вариативна и эффективна

Ежегодная «Ассамблея отличников учебы - 2018» состоялась 21 мая в, по итогам учебного года «Похвальными листами за успехи в обучении» были награждены 67 обучающихся. В номинации «Надежда школы» стали победителями 8 учащихся 1-х классов, почетные знаки получили: «Дошкольник года» - Смоляренко Д., «Ученик года» (1 - 4 классы) –

Дрозд Р. (За), «Гимназист года» (5 – 11 классы) – Львова В.(10). После торжественной церемонии награждения для ребят была проведена экскурсия по уникальным залам исторического парка «Россия – Моя история» - самому масштабному экспозиционному комплексу в России. Подробнее <http://www.gimn-keg.ru/vizitka/news.htm>. В мае состоялся традиционный праздник «Виват, Гимназия!», на котором были подведены итоги прошедшего учебного года. Поздравления принимали учителя, призеры и победители предметных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований. Сумма выплат премий для поддержки талантливой молодежи составила 150.000 руб. Выплаты произведены из средств «доход от платных образовательных услуг».

Действующая в гимназии система поддержки талантливых ребят вариативна и разнообразна, а главное – эффективна для развития каждого конкретного обучающегося и, как следствие, всей образовательной организации. Финансирование проектов осуществляется из доходов от платных образовательных услуг

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Современная парадигма образования предполагает переход к развитию социального партнерства с учреждениями профессионального образования, в результате которого должно использоваться единое ресурсное пространство: кадровое, информационное, материально-техническое и т.д. Единство ресурсного пространства необходимо для создания условий, обеспечивающих доступное качественное, непрерывное образование школьников, содействующее профессиональному самоопределению обучающихся на основе оценки их возможностей и способностей, успешности социальной и профессиональной адаптации и личностной самореализации субъектов образовательного пространства. В рамках взаимодействия «Гимназия - ГБПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» апробируется программа ранней профориентации "Профессиональные пробы". Между техникумом и гимназией заключен договор о сотрудничестве. Техникум предлагает ребятам попробовать свои силы на практических занятиях по следующим направлениям: сетевое и системное администрирование, 3D моделирование, слесарное дело, сварочные работы, инженерный дизайн, мехатроника. Таким образом, на сегодняшний день в гимназии создана система взаимодействия с техникумом с целью использования мощных ресурсов этого учреждения. Сетевое взаимодействие позволяет внедрять в учебно-образовательный и воспитательный процесс гимназии лучшие разработки инновационного профобразования.

**Профпробы – тренд
профориентационной работы
гимназии**

Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Сетевое взаимодействие является одним из «влиятельных» механизмов повышения качества образования, средством организации всестороннего партнерства. Сетевое взаимодействие позволяет усилить ресурсы одной образовательной организации за счет использования соответствующих ресурсов другой организации, помогает существенно расширить содержание и перечень образовательных услуг для обучающихся, в том числе, за счет реализации различных программ в сетевой форме. Под сетевым взаимодействием мы понимаем такое взаимодействие, в котором учреждения осуществляют какую-то совместную деятельность, создают и реализуют какие-то совместные проекты, т.е. когда между организациями происходит не чисто информационный, но деятельностный контакт, в результате которого формируется некое новое системное качество, которого в принципе не существовало до момента этого взаимодействия.

Именно такие «деятельностные проекты» реализуются в гимназии: с мобильным образовательным центром Русского музея по апробации музейно-педагогического модуля «Основы нравственно-эстетических ценностей в изобразительном искусстве России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; с ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» в целях организации развития одаренных детей; с ГБПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» по апробации программы ранней профориентации "Профессиональные пробы", МБУ ДО «Кировский центр информационных технологий» по апробации программы «Технология» в начальных классах; с Фондом поддержки малого бизнеса в г. Кировске Ленинградской области по реализации курса «Экономические основы предпринимательской деятельности» для школьников и студентов в рамках подпрограммы «Развитие малого среднего и предпринимательства потребительского и рынка Ленинградской области» государственной программы «Стимулирование экономической активности Ленинградской области», с Гимназией № 1 имени Е.Ф. Карского (г. Гродно, Республика Беларусь) и Школой - Гимназией (г. Аулиеколь, Республика Казахстан) по реализации международного культурно-образовательного проекта «Вместе навсегда!»: Беларусь, Казахстан, Россия».

**В рамках сетевого
взаимодействия в гимназии
реализуются
«деятельностные проекты»
на муниципальном,
региональном, международном
уровнях**

6. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения(в тыс. руб.)

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности гимназии проводится в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Финансово-хозяйственная деятельность гимназии направлена на реализацию её уставных целей и задач. Финансовые и материальные средства образовательного учреждения, закрепленные за ней учредителем, используются в соответствии с уставом и изъятию не подлежат. Если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Финансовое обеспечение деятельности осуществляется в соответствии с законодательством. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов гимназии являются: собственные средства Учредителя; бюджетные средства; имущество, закрепленное за учреждением; оказание платных дополнительных образовательных услуг; доход, полученный от приносящей доход деятельности; добровольные пожертвования физических и юридических лиц; другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Годовой бюджет учреждения 67065,5 тыс. рублей. Из них средств субъекта РФ (Ленинградской обл.) 50164,2 тыс. руб., что составляет 74.80% от всего бюджета гимназии, средств местного бюджета (Кировского р-на) 12192,7 тыс. руб. – это 18,18%

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			Образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) — всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	1	67065,50	58008,50	9057,00
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) — всего (сумма строк 03–05)	2	62356,90	58008,50	4348,40
в том числе бюджета: федерального	3	0,00	0,00	0,00
субъекта РФ	4	50164,20	47587,30	2576,90
местного	5	12192,70	10421,20	1771,50
организаций	6	0,00	0,00	0,00
населения	7	4708,60	0,00	4708,60
внебюджетных фондов	8	0,00	0,00	0,00
иностранных источников	9	0,00	0,00	0,0

Направление использования бюджетных средств

Порядок поступления денежных средств (регулярных или единовременных) от Учредителя определяется сметой доходов и расходов, составляемой на каждый финансовый год и утверждаемый Учредителем, в порядке, установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации. Расходование бюджетных средств производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования. Средства, выделяемые на содержание в рамках доведенного муниципального задания обеспечивают возмещение затрат на осуществление основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями, создание и укрепление материально-технической базы. В плане финансово-хозяйственной деятельности гимназии отражаются все показатели по поступлениям и выплатам учреждения, производимых из средств местного бюджета. Школа владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным на праве оперативного управления в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника этого имущества и назначением этого имущества. Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством на основе нормативов, установленных законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Ленинградской области.

Денежные средства использованы по целевому назначению средств субсидий на иные цели

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) — за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	1	63841,00	59613,30	52777,10
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	2	50708,30	46948,00	45708,80
заработная плата	3	39051,90	36258,20	35305,90
прочие выплаты	4	130,00	0,00	0,00
начисления на выплаты по оплате труда	5	11526,40	10689,80	10402,90
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	6	10287,70	10074,60	7054,50
в том числе: услуги связи	7	148,60	130,60	130,60
транспортные услуги	8	192,30	46,00	0,00
коммунальные услуги	9	6163,20	6163,20	5984,60
арендная плата за пользование имуществом	10	0,00	0,00	0,00
работы, услуги по содержанию имущества	11	2431,70	2424,20	587,50
прочие работы, услуги	12	1351,90	1310,60	351,80
социальное обеспечение	13	2576,90	2576,90	0,00
прочие расходы	14	268,10	13,80	13,80
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16–19)	15	3224,50	2743,60	2731,30
в том числе: увеличение стоимости основных средств	16	2581,80	2240,50	2240,50
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,00	0,00	0,00
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,00	0,00	0,00
увеличение стоимости материальных запасов	19	642,70	503,10	490,80

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Стоимость платных услуг

Правовая основа предоставления платных образовательных услуг. Перечень платных образовательных услуг

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.13 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» <http://www.rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html> общеобразовательное учреждение вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные услуги, не предусмотренные установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. В целях соблюдения законодательства Российской Федерации при предоставлении платных образовательных услуг гимназия руководствуется следующими нормативными актами: ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ОКАЗАНИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» [здесь \(.pdf\)](#), ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ОТВЕТСТВЕННОМ ЛИЦЕ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ». Форма договора [здесь \(.docx\)](#), ПОРЯДКОМ ИНФОРМИРОВАНИЯ ЗАКАЗЧИКА ОБ ОКАЗАНИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» [здесь \(.pdf\)](#), ПОЛОЖЕНИЕМ О КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» [здесь \(.pdf\)](#), ПОРЯДКОМ ДЕЙСТВИЙ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» И ЗАКАЗЧИКА ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ЗАКАЗЧИКОМ НЕДОСТАТКА ИЛИ СУЩЕСТВЕННОГО НЕДОСТАТКА ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ [здесь \(.pdf\)](#), ПОРЯДКОМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕН (ТАРИФОВ) НА ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» [здесь \(.pdf\)](#). Перечень платных услуг ежегодно согласуется с Учредителем образовательного учреждения. В 2017/18 учебном году предоставлялись следующие услуги: курс «Осмысленное чтение» (500 руб. в месяц), курс «Развивающее письмо» (500 руб. в месяц), курс «Культуроведение» (500 руб. в месяц), курс «Счастливый дом» (1200 руб. в месяц), курс «Шаг в будущее» (1200 руб. в месяц), курс «Французский язык» (1200 руб. в месяц), курс «Играй и учись» (1200 руб. в месяц), курс «Родничок и Тико»

Платные услуги оказываются по образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой не осуществляется за счет бюджетных ассигнований

(1200 руб. в месяц), курс «Игралочка» (1000 руб. в месяц), логопед (300 руб. в месяц), репетиторство (300 руб. в месяц), курс «Раз ступенька, два ступенька...» (1200 руб. в месяц).

Учреждение вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные услуги. Платные услуги не оказываются вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Оказание платных образовательных услуг осуществляется исключительно на добровольной для заказчика основе.

Правовые аспекты благотворительной деятельности в учреждении

При привлечении благотворительных пожертвований учреждение руководствуется следующими документами: ПИСЬМОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 сентября 2015 г. N ВК-2227/08 «О НЕДОПУЩЕНИИ НЕЗАКОННЫХ СБОРОВ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ» здесь (.docx), положением «ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ ВНЕСЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ И (ИЛИ) ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖЕРТВОВАНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ВЗНОСОВ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» здесь (.docx), ПОЛОЖЕНИЕМ О МЕРАХ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА» (Антикоррупционная политика)

Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, благотворительных пожертвований составляют 7.02 % от годового бюджета.

Средства направлялись на мероприятия, финансовое обеспечение которых не осуществляется за счет бюджетных ассигнований, на решение иных задач, не противоречащих уставной деятельности учреждения и действующему законодательству Российской Федерации. Средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала не поступало.

**Средства от
предпринимательской и иной
приносящей доход
деятельности направлялись
на мероприятия, финансовое
обеспечение которых не
осуществляется за счет
бюджетных ассигнований**

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад прошел обсуждение на родительских собраниях, педагогическом совете, форуме гимназии, размещен на сайте учреждения. В целях организации обратной связи были предоставлены следующие сервисы: «Горячая линия» <http://www.gimn-keg.ru/hotline.htm>, «Электронная книга жалоб и предложений» <http://www.gimn-keg.ru/ebook.htm>, «Электронная приемная» <http://www.gimn-keg.ru/administrator/dir.htm>, ресурсы «Дневник.ру», электронная почта gimn-keg@yandex.ru, телефоны 20 – 720, 21 – 948. По итогам публикации и общественного обсуждения публичного доклада критических замечаний о деятельности учреждения в истекшем 2017/18 учебном году не высказано.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада критических замечаний не высказано

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

Общественное обсуждение проводится для выявления и учета общественного мнения при принятии нормативных актов в МБОУ «Кировская гимназия», а также содействия вовлечению граждан и организаций в процесс принятия решений. На общественное обсуждение по решению соответствующего органа самоуправления выносятся проекты документов, которые оказывают существенное влияние на социально-экономическое развитие учреждения, права и законные интересы значительного числа членов образовательных отношений, и (или) имеющие общественное значение. Общественное обсуждение проводится в форме направления отзывов и форме публичных слушаний. Проект нормативного акта, вынесенного на обсуждение, публикуется на сайте гимназии. На сайте также предусмотрена обратная связь. Предложения/замечания можно направлять посредством сайта, по электронной почте или непосредственно на публичном слушании. Принятие нормативных актов проводится в учреждении в соответствии с «ПОРЯДКОМ ДЕЙСТВИЙ ПО УТВЕРЖДЕНИЮ ЛОКАЛЬНО – НОРМАТИВНЫХ АКТОВ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ». В течение учебного года по итогам общественного обсуждения были внесены изменения и дополнения в следующие документы: КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР МЕЖДУ АДМИНИСТРАЦИЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА» И ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА» [здесь](#) (.docx), КАЛЕНДАРНЫЙ ГОДОВОЙ ГРАФИК МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА» [здесь](#) (.docx), ПОЛОЖЕНИЕ О ЕДИНОМ ОРФОГРАФИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» [здесь](#) (.docx), ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОПЛАТЕ И СТИМУЛИРОВАНИИ ТРУДА РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА» [здесь](#) (.docx), ПОЛОЖЕНИЕ О МЕРАХ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА» (Антикоррупционная политика), ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА» [здесь](#) (.docx), Приложение [здесь](#) (.docx), ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОПУСКНОГО РЕЖИМА В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» [здесь](#) (.docx), публичный доклад «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ. 20 ЛЕТ В ПУТИ».

По итогам общественного обсуждения публичного доклада было принято решение: признать работу гимназии за 2017/18 учебный год удовлетворительной

По итогам общественного обсуждения было принято решение признать работу школы за 2017 – 2018 учебный год удовлетворительной.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год

В настоящее время идет второй этап (преобразовательный) реализации проектов программы развития МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» на 2017 – 2020 годы «ГИМНАЗИЯ 2020 – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ». Проанализируем результаты, достигнутые в этом году. Для оценки эффективности реализации Программы будем использовать запланированные целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы, и дадут возможность оценить достигнутые результаты к 2018 году. Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются нами по показателям государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» и их значениях, муниципальной программы «Развитие образования Кировского муниципального района Ленинградской области», муниципального задания учреждения (утверждаемого ежегодно Распоряжением Комитета образования Кировского муниципального района Ленинградской области). Вариативные (индивидуальные) результаты программы развития оцениваются по показателям проектов Программы развития «Гимназия 2020 – новые возможности». Основные достижения завершившегося учебного года отражены в таб. (см. ниже, декабрь 2018).

По многим показателям (индикаторам) Программы развития гимназия имеет положительную динамику

N	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение целевого индикатора			
			в том числе по годам			
			Базовый период	2017	План на 2018	Результат 2018
1.	Количество мест для детей дошкольного образования в группе кратковременного пребывания	ед.	23	23	23	33
2.	Доля детей дошкольного возраста, получающих образование по программам дошкольного образования (в общей численности детей дошкольного возраста, нуждающихся в такой услуге)	%	100	100	100	100
3.	Доля детей дошкольного возраста, получающих образование по программам дошкольного образования, соответствующим требованиям стандарта дошкольного образования (в общей численности обучающихся в организации)	%	100	100	100	100
4.	Доля выпускников дошкольного отделения, поступающих в первый класс гимназии (в общей численности обучающихся в организации)	%	52.2	60.9	69.6	72.22
5.	Доля обучающихся, получающих образование по программам начального общего, среднего общего, основного общего образования (в общей численности обучающихся в организации)	%	100	100	100	100
6.	Доля обучающихся, получающих образование по программам начального общего, среднего общего, основного общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (в общей численности обучающихся в организации)	%	92	100	100	100
7.	Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования	%	65	65	67	64.46
8.	Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования	%	43	44	44	39.04
9.	Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу среднего общего образования	%	41	43	43	54.29
10.	Доля обучающихся 1 - 4 (5) классов, осваивающих адаптивные программы, соответствующие федеральным государственным стандартам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	%	0	0	0	0

11.	Доля обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%	1	0	2	2
12.	Доля обучающихся третьей ступени обучения, обучающихся по программам профильного обучения (в общей численности обучающихся третьей ступени обучения)	%	100	100	100	100
13.	Доля обучающихся 10 – 11 классов, обучающихся в профильных классах, по индивидуальным образовательным маршрутам	%	37.5	43.05	54.15	30.90
14.	Количество обучающихся, изучающих второй иностранный язык	ед.	0	70	217	237
15.	Доля предметов, преподаваемых с применением электронных учебников	%	25	50	75	75
16.	Доля обучающихся, освоивших программы основного общего образования и получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100
17.	Доля обучающихся, освоивших программы среднего общего образования и получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100
18.	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100
19.	Отношение среднего балла (единого государственного экзамена (ЕГЭ) (в расчете на один предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами ЕГЭ	%	1,75	1,5	1,5	1,75
20.	Количество предметов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в которых принимают участие обучающиеся организации	ед.	11	11	12	12
21.	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 7-11 классов)	%	8.8	8.9	9.0	19.28
22.	Доля детей, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов и прочих мероприятий	%	48	48	49	27.19
23.	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности обучающихся в организации)	%	58	72	75	75
24.	Доля детей с ОВЗ и детей - инвалидов, осваивающих дополнительные образовательные программы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%	0	0	2	2
25.	Количество программ дополнительного образования на бесплатной основе	ед.	3	5	7	2
26.	Количество программ дополнительного образования на платной основе	%	5	5	5	13
27.	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием	%	78.2	83	88	98
28.	Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования)	%	96,7	97,9	98,2	98,2
29.	Доля обучающихся, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием и т.п.)	%	60,4	91	100	100
30.	Количество обучающихся организации, приходящихся на один компьютер	чел.	7	7	6	7.02
31.	Доля исполненных предписаний (от общего количества предписаний)	%	100	100	100	70

32.	Увеличение численности детей, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха (в общей численности детей организации)	%	34	79,3	81,7	81,7
33.	Количество мест в летнем оздоровительном лагере при образовательной организации	ед.	100	100	100	100
34.	Доля обучающихся 10 – 18 лет, участвующих в деятельности детских общественных объединений	%	5	20	40	40
35.	Доля обучающихся, вовлеченных в гражданско-патриотические мероприятия	%	75	80	85	85
36.	Доля обучающихся от 14 до 18 лет, охваченных профориентационной работой	%	60	70	80	80
37.	Доля обучающихся, включенных в систему ученического самоуправления	%	5.7	9.9	10.4	10.4
38.	Укомплектованность организации квалифицированными педагогическими кадрами	%	100	100	100	100
39.	Доля педагогических работников с высшей/первой категорией	%	61.22/ 16.32	63.26/ 18.36	65.31/ 20.41	60.42/ 16.66
40.	Для педагогических работников в системе общего образования в возрасте до 30 лет (в общей численности педагогических работников организации)	%	13.6	23	24,3	14.58
41.	Удельный вес численности руководящих и педагогических работников дошкольного, общего и дополнительного образования детей, прошедших повышение квалификации и(или) профессиональную переподготовку (в общей численности руководящих и педагогических работников организации), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%	80/12	85/20	90/28	90/83.33
42.	Доля обучающихся, участвующих в процедурах по независимой оценке качества образования, в которых принимает участие образовательная организация	%.	28.59	37.34	46.09	65
43.	Количество региональных мероприятий по оценке качества метапредметных и предметных достижений	ед.	3	3	3	3
44.	Процент родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в механизмах общественной оценки качества образования обучающихся	%	5	25	30	30
45.	Количество социологических исследований общественного мнения, ориентированных на все заинтересованные целевые группы (родители, педагоги, обучающиеся, население города)	ед.	1	2	3	3
46.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образования	%	76	78	80	88
47.	Уровень информированности населения о реализации мероприятий программы развития	%	5	25	30	30

На основании анализа итогов по реализации Программы развития за 2018 г. можно выделить следующие результаты. *К конкурентным преимуществам* Гимназии относятся:качественные образовательные достижения обучающихся гимназии;стабильно работающий высококвалифицированный, ответственный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные педагогические технологии;воспитательная система гимназии, позволяющая обеспечивать реализацию разных образовательных потребностей и личностное развитие всех учащихся, наличие традиционных гимназических дел, коллективной творческой деятельности классных коллективов, предметных недель;активное привлечение обучающихся к участию в конкурсах и соревнованиях различной направленности и различного уровня, что способствует поддержке одаренных детей; многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;действующая система общественно-государственного управления.*К основным возможностям*, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Гимназии, относятся:положительный имидж гимназии, как в социуме, так и в профессиональной среде;сотрудничество с учреждениями науки и культуры Санкт-Петербурга и Ленинградской области, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений; развитие профессионального самообразования на основе внедрения профессионального стандарта;расширение возможностей социализации обучающихся за счет выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг, организации социальных проб, практик и т.п.);создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений;расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное

обучение, тьюторство и др.) *К нерешенным проблемам* развития ОУ следует отнести: управленческая система гимназии не всегда своевременно реагирует на актуальные нужды потребителей, а результаты образовательной деятельности не в полной мере соответствуют уровню гимназического статуса; недостаточная развитость образовательного пространства гимназии по предоставлению обучающимся возможности самореализоваться; отсутствие системности при организации процедур внешней и внутренней оценки качества образования; недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС на всех ступенях обучения, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся; недостаточное техническое обеспечение всех элементов образовательного пространства, процесс овладения информационно-коммуникационными технологиями; высокая функциональная загруженность сотрудников и обучающихся гимназии. *Основные риски:* социально-экономическая и демографическая ситуация развития района; множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности ресурсного обеспечения; снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине «выгорания» опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста; снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи с деструктивным влиянием социокультурного окружения школы. *Пути нейтрализации рисков:* совершенствование системы управления, коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении гимназией; развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений; развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом; обновление и рациональное использование ресурсов; оптимизация системы профессионального роста педагогических кадров при решении задач развития образовательной организации.

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

Для достижения целевых показателей Программы развития «Гимназия 2020 – новые возможности» коллективу предстоит реализовывать целевые проекты «ФГОС: векторы качества гимназического образования», «Информационно-образовательная среда: способ расширения возможностей», «Социокультурный потенциал: компонент социализации и развития детей», «Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития образовательной организации» и решать следующие задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, высокого качества образовательного процесса гимназии и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.
2. Совершенствовать образовательное пространство гимназии в направлении привлечения информационно-образовательных и иных ресурсов, с учетом требований обеспечения современных, безопасных условий образовательного процесса для повышения социально-психологического комфорта участников образовательной деятельности, сохранения и развития здоровья.
3. Расширить спектр образовательных маршрутов и услуг, учитывающих индивидуальные образовательные потребности участников образовательного процесса, на основе увеличения масштаба, качества и разнообразия ресурсов воспитательной системы гимназии, их эффективного использования в интересах детей, семей, общества.
4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников как необходимого условия построения современных образовательных отношений и обеспечения условий качественного образования
5. Совершенствовать систему оценки качества образования на основе развития государственно-общественного управления, внедрения инструментария, принятого в системе независимой оценки качества образования, и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения, с учетом региональной модели управления качеством образования.
6. Активнее внедрять продуктивные образовательные, педагогические, психолого-педагогические и организационные технологии для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.

Поэтапное осуществление каждого проекта позволит решить задачи Программы развития «Гимназия 2020 – новые возможности» и достичь главного - «развития открытого образовательного пространства гимназии для реализации доступности качественного образования на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями».

**Поэтапная реализация
каждого проекта работает
на решение задач Программы
развития «Гимназия 2020 –
новые возможности»**

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Активная позиция гимназии требует включенности учреждения в новые проекты и инициативы, направленные: на восполнение дефицита у обучающихся базовых знаний (финансовые, правовые, цифровые) и навыков жизни в цифровую эпоху (творческий поиск, умение работать в команде, аналитическое мышление, предприимчивость и самоорганизация); на преодоление учебной неуспешности, на самоопределение и самореализацию школьников. В новом учебном году будет дан старт для участия в региональных проектах:

- проект «Современная школа», предполагающий внедрение обновленных образовательных программ и технологий, обеспечивающих освоение обучающимися «навыков XXI века», повышение мотивации к обучению;
- проект «Успех каждого ребенка», который направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у детей, профессиональной ориентации обучающихся;
- проект «Особенный ребенок», направленный на развитие системной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- проект «Цифровая образовательная среда», предполагающий создание цифровой образовательной среды, отвечающей современным требованиям, повышением ее безопасности;
- проект «Учитель – будущего», направленный на развитие профессионализма учителя;
- проект «Новые возможности для каждого», предполагающий формирование системы непрерывного обновления сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики, повышение профессионального уровня педагогических работников на основе профессионального стандарта, участие в апробации новых механизмов аттестации на основе оценки уровневой компетенции педагогов;
- проект «Социальная активность», предполагающий реализацию идей Концепции воспитания в Ленинградской области по реализации задач по формированию активной гражданской позиции детей и молодежи, по поддержке опыта лидерства;
- проект «Современные родители», включающий создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

Проекты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году, направлены, в первую очередь, на повышение качества образования как важного фактора повышения качества жизни человека.

**Проекты, в которых
планирует принять участие
учреждение в предстоящем
году, направлены, в первую
очередь, на повышение
качества образования как
важного фактора
повышения качества жизни
человека**

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников					
фамилия	имя	Класс	Название олимпиады, конкурса	Результат	ФИО педагога
Аксенова	Александра	11	Всероссийская олимпиада школьников история	призёр	Ефимов Виталий Сергеевич
Акулов	Даниил	10	Всероссийская олимпиада школьников химия	призёр	Касимова Светлана Пакиддиновна
Акулов	Даниил	10	Всероссийская олимпиада школьников физкультура	призёр	Шапоров Вячеслав Николаевич
Акулов	Даниил	10	Всероссийская олимпиада школьников обществознание	призёр	Чиж Галина Дмитриевна
Алексеев	Григорий	5	Всероссийская олимпиада школьников математика	призёр	Боброва Елена Васильевна
Алексеев	Григорий	5	Всероссийская олимпиада школьников астрономия	призёр	Белов Сергей Александрович
Алексеева	Мария	10	Всероссийская олимпиада школьников физика	призёр	Уранова Надежда Винедиктовна
Белоусова	Диана	11	Всероссийская олимпиада школьников физкультура	победитель	Шапоров Вячеслав Николаевич
Бобрицкий	Артемий	11	Всероссийская олимпиада школьников физика	призёр	Уранова Надежда Винедиктовна
Бобрицкий	Артемий	11	Всероссийская олимпиада школьников математика	призёр	Ройхка Сильва Петровна
Власенко	Тимофей	9	Всероссийская олимпиада школьников география	призёр	Белов Сергей Александрович
Гаврюшин	Дмитрий	6	Всероссийская олимпиада школьников математика	призёр	Боброва Елена Васильевна
Данилгородская	Ирина	8	Всероссийская олимпиада школьников физкультура	победитель	Шапоров Вячеслав Николаевич
Евгеньева	Валентина	10	Всероссийская олимпиада школьников русский язык	победитель	Пискунова Наталья Николаевна
Евгеньева	Валентина	10	Всероссийская олимпиада школьников МХК	призёр	Иванова Виктория Васильевна
Евгеньева	Валентина	10	Всероссийская олимпиада школьников литература	победитель	Пискунова Наталья Николаевна
Евгеньева	Валентина	10	Всероссийская олимпиада школьников история	призёр	Афанасьева Галина Владимировна
Жага	Анна	8	Всероссийская олимпиада школьников география	победитель	Белов Сергей Александрович
Жага	Анна	8	Всероссийская олимпиада школьников русский язык	призёр	Пискунова Наталья Николаевна
Жага	Анна	8	Всероссийская олимпиада школьников ОБЖ	победитель	Беспалов Сергей Викторович
Жага	Анна	8	Всероссийская олимпиада школьников МХК	призёр	Иванова Виктория Васильевна
Жага	Анна	8	Всероссийская олимпиада школьников обществознание	призёр	Ефимов Виталий Сергеевич
Жага	Анна	8	Всероссийская олимпиада школьников право	призёр	Васина Татьяна Аркадьевна
Жага	Анна	8	Всероссийская олимпиада школьников литература	победитель	Пискунова Наталья Николаевна
Жага	Анна	8	Всероссийская олимпиада школьников история	призёр	Чиж Галина Дмитриевна
Калинкина	Александра	7	Всероссийская олимпиада школьников обществознание	победитель	Чиж Галина Дмитриевна
Калинкина	Александра	7	Всероссийская олимпиада школьников русский язык	призёр	Сысоева Елена Николаевна
Калинкина	Александра	7	Всероссийская олимпиада школьников астрономия	призёр	Белов Сергей Александрович
Калинкина	Александра	7	Всероссийская олимпиада школьников литература	призёр	Сысоева Елена Николаевна
Кардаполова	Виктория	11	Всероссийская олимпиада школьников английский язык	призёр	Трофимова Виктория Михайловна
Карпович	Лидия	9	Всероссийская олимпиада школьников астрономия	призёр	Уранова Надежда Винедиктовна
Карпович	Лидия	9	Всероссийская олимпиада школьников обществознание	призёр	Ефимов Виталий Сергеевич
Карпович	Лидия	9	Всероссийская олимпиада школьников география	призёр	Белов Сергей Александрович
Карпович	Лидия	9	Всероссийская олимпиада школьников экология	призёр	Белов Сергей Александрович
Кондраченков	Григорий	9	Всероссийская олимпиада школьников экономика	победитель	Сердюк Светлана Евгеньевна
Кондраченков	Григорий	9	Всероссийская олимпиада школьников МХК	победитель	Иванова Виктория Васильевна
Кондраченков	Григорий	9	Всероссийская олимпиада школьников ОБЖ	победитель	Беспалов Сергей Викторович
Кондраченков	Григорий	9	Всероссийская олимпиада школьников обществознание	призёр	Ефимов Виталий Сергеевич
Кондраченков	Григорий	9	Всероссийская олимпиада школьников география	победитель	Белов Сергей Александрович
Кондраченков	Григорий	9	Всероссийская олимпиада школьников право	призёр	Ефимов Виталий Сергеевич
Кондраченков	Григорий	9	Всероссийская олимпиада школьников математика	призёр	Журавлёва Людмила Ивановна
Кононова	Меланья	7	Всероссийская олимпиада школьников астрономия	призёр	Белов Сергей Александрович
Кононова	Меланья	7	Всероссийская олимпиада школьников литература	призёр	Сысоева Елена Николаевна
Кондраченков	Григорий	9	Всероссийская олимпиада школьников астрономия	победитель	Уранова Надежда Винедиктовна
Кондраченков	Григорий	9	Всероссийская олимпиада школьников физика	призёр	Уранова Надежда Винедиктовна
Кондраченков	Григорий	9	Всероссийская олимпиада школьников экология	победитель	Белов Сергей Александрович
Коханин	Кирилл	8	Всероссийская олимпиада школьников английский язык	победитель	Трофимова Виктория Михайловна
Коханин	Кирилл	8	Всероссийская олимпиада школьников география	призёр	Белов Сергей Александрович
Коханин	Кирилл	8	Всероссийская олимпиада школьников экология	призёр	Белов Сергей Александрович
Крапивина	Анастасия	10	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	призёр	Пискунова Наталья Николаевна
Кудряшов	Алексей	9	Всероссийская олимпиада школьников русский язык	призёр	Львова Раиса Николаевна
Куликова	Марина	9	Всероссийская олимпиада школьников биология	призёр	Лагутина Екатерина Михайловна

Левичева	Татьяна	10	Всероссийская олимпиада школьников русский язык	призёр	Львова Раиса Николаевна
Левичева	Татьяна	10	Всероссийская олимпиада школьников английский язык	призёр	Трофимова Виктория Михайловна
Львова	Валерия	10	Всероссийская олимпиада школьников немецкий язык	призёр	Савицкая Елена Ивановна
Львова	Валерия	10	Всероссийская олимпиада школьников литература	призёр	Пискунова Наталья Николаевна
Львова	Валерия	10	Всероссийская олимпиада школьников история	призёр	Афанасьева Галина Владимировна
Максименко	Алёна	9	Всероссийская олимпиада школьников обществознание	призёр	Ефимов Виталий Сергеевич
Марданов	Эмиль	10	Всероссийская олимпиада школьников география	победитель	Белов Сергей Александрович
Марданов	Эмиль	10	Всероссийская олимпиада школьников обществознание	победитель	Ефимов Виталий Сергеевич
Марданов	Эмиль	10	Всероссийская олимпиада школьников право	победитель	Васина Татьяна Аркадьевна
Махонин	Донат	10	Всероссийская олимпиада школьников экономика	призёр	Сердюк Светлана Евгеньевна
Михаенкина	Юлия	9	Всероссийская олимпиада школьников история	победитель	Ефимов Виталий Сергеевич
Михаенкина	Юлия	9	Всероссийская олимпиада школьников английский язык	призёр	Кротова Анастасия Игоревна
Михаенкина	Юлия	9	Всероссийская олимпиада школьников немецкий язык	победитель	Савицкая Елена Ивановна
Михаенкина	Юлия	9	Всероссийская олимпиада школьников литература	победитель	Смирнова Нина Витальевна
Михаенкина	Юлия	9	Всероссийская олимпиада школьников русский язык	победитель	Смирнова Нина Витальевна
Никулина	Дарья	7	Всероссийская олимпиада школьников литература	призёр	Пискунова Наталья Николаевна
Никулина	Дарья	7	Всероссийская олимпиада школьников русский язык	призёр	Пискунова Наталья Николаевна
Носко	Елизавета	10	Всероссийская олимпиада школьников география	призёр	Белов Сергей Александрович
Носко	Елизавета	10	Всероссийская олимпиада школьников биология	победитель	Лагутина Екатерина Михайловна
Носко	Елизавета	10	Всероссийская олимпиада школьников русский язык	призёр	Пискунова Наталья Николаевна
Носко	Елизавета	10	Всероссийская олимпиада школьников экология	победитель	Белов Сергей Александрович
Отпущенников	Леонид	10	Всероссийская олимпиада школьников физкультура	призёр	Шапоров Вячеслав Николаевич
Парицкая	Софья	7	Всероссийская олимпиада школьников астрономия	призёр	Белов Сергей Александрович
Парицкая	Софья	7	Всероссийская олимпиада школьников биология	победитель	Лагутина Екатерина Михайловна
Петухов	Артём	10	Всероссийская олимпиада школьников право	призёр	Васина Татьяна Аркадьевна
Пироженко	Мария	7	Всероссийская олимпиада школьников технология	призёр	Махонина Ирена Емилисовна
Путролайнен	Екатерина	10	Всероссийская олимпиада школьников физика	призёр	Уранова Надежда Винадиктовна
Путролайнен	Екатерина	10	Всероссийская олимпиада школьников русский язык	призёр	Пискунова Наталья Николаевна
Путролайнен	Екатерина	10	Всероссийская олимпиада школьников английский язык	призёр	Трофимова Виктория Михайловна
Родионов	Кирилл	5	Всероссийская олимпиада школьников астрономия	призёр	Белов Сергей Александрович
Роман	Екатерина	9	Всероссийская олимпиада школьников экономика	призёр	Сердюк Светлана Евгеньевна
Роман	Екатерина	9	Всероссийская олимпиада школьников МХК	призёр	Иванова Виктория Васильевна
Рябков	Никита	7	Всероссийская олимпиада школьников история	призёр	Чиж Галина Дмитриевна
Сергеева	Ирина	5	Всероссийская олимпиада школьников математика	призёр	Львова Оксана Владиславовна
Сауткина	Варвара	7	Всероссийская олимпиада школьников литература	призёр	Сысоева Елена Николаевна
Сауткина	Варвара	7	Всероссийская олимпиада школьников обществознание	призёр	Чиж Галина Дмитриевна
Селиверстов	Денис	9	Всероссийская олимпиада школьников русский язык	призёр	Смирнова Нина Витальевна
Сидорова	Татьяна	10	Всероссийская олимпиада школьников право	призёр	Васина Татьяна Аркадьевна
Станкус	Анастасия	7	Всероссийская олимпиада школьников экология	призёр	Белов Сергей Александрович
Терешина	Дарья	10	Всероссийская олимпиада школьников информатика ИКТ	победитель	Дмитренко Татьяна Дмитриевна
Терешина	Дарья	10	Всероссийская олимпиада школьников ОБЖ	победитель	Шапоров Вячеслав Николаевич
Фадеева	Алёна	10	Всероссийская олимпиада школьников экономика	призёр	Сердюк Светлана Евгеньевна
Холодилов	Евгений	11	Всероссийская олимпиада школьников экология	призёр	Белов Сергей Александрович
Холодилов	Евгений	10	Всероссийская олимпиада школьников география	призёр	Белов Сергей Александрович
Холодилов	Евгений	10	Всероссийская олимпиада школьников история	призёр	Ефимов Виталий Сергеевич
Широбокова	Алиса	10	Всероссийская олимпиада школьников история	призёр	Афанасьева Галина Владимировна
Шкляревский	Игорь	10	Всероссийская олимпиада школьников география	призёр	Белов Сергей Александрович
Шкляревский	Игорь	9	Всероссийская олимпиада школьников астрономия	победитель	Дмитренко Татьяна Дмитриевна
Шумеева	Виктория	10	Всероссийская олимпиада школьников литература	призёр	Пискунова Наталья Николаевна
Щедренюк	Анастасия	9	Всероссийская олимпиада школьников история	призёр	Афанасьева Галина Владимировна
Янбухтина	Анастасия	10	Всероссийская олимпиада школьников литература	призёр	Львова Раиса Николаевна

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе региональной олимпиады школьников								
№	Фамилия	имя	класс	олимпиада	результат	форма участия	Ф.И.О. педагога	
1	Алексеева	Алина	11	ОПЗ	призёр	очная	Сердюк С.Е.	
2	Андреев	Богдан	11	политехническая	призер	очная	Уранова Н.В.	
3	Бобрицкий	Артемий	11	ИКТ	победитель	очная	Дмитренко Т.Д.	
4	Быстров	Даниил	11	ОПЗ	призёр	очная	Сердюк С.Е.	
5	Вешторт	Леона	8	черчение	победитель	очная	Иванова В.В.	
6	Кондраченков	Григорий	9	политехническая	призер	очная	Уранова Н.В.	
7	Кондраченков	Григорий	9	краеведение	победитель	очная	Афанасьева Г.В.	
8	Кучма	Елизавета	9	ИЗО	призёр	очная	Иванова В.В.	
9	Лагутина	Анастасия	10	краеведение	победитель	очная	Афанасьева Г.В.	
10	Литвинова	Юлия	6	музыка	призер	очная	Петрова Е.В.	
11	Максименко	Алена	9	ОПЗ	призёр	очная	Сердюк С.Е.	
12	Николаева	Софья	7	ИЗО	призёр	очная	Иванова В.В.	
13	Оганесян	Софья	6	музыка	победитель	очная	Петрова Е.В.	
14	Парицкая	Софья	7	музыка	победитель	очная	Петрова Е.В.	
15	Подколова	Юлия	7	музыка	призёр	очная	Петрова Е.В.	
16	Фадеева	Алёна	10	ОПЗ	победитель	очная	Сердюк С.Е.	
17	Шкляревский	Игорь	10	политехническая	призер	очная	Уранова Н.В.	
Результаты участия обучающихся в заключительном этапе региональной олимпиаде школьников								
№	ФИ обучающегося	Класс	Название олимпиады, конкурса	Место провед.	Результат	Форма участия	Форма участ	ФИО педагога
1	Путралайнен Екатерина	10	Региональная олимпиада по инженерному проектированию и компьютерной технике	Центр "Интеллект"	призер	очная	очная	Иванова Виктория Васильевна
2	Кондраченков Григорий	9	Региональная политехническая олимпиада	Центр "Интеллект"	призер	очная	очная	Уранова Надежда Винедиктовна
3	Алексеева Алина	11	Региональная олимпиада по основам предпринимательской деятельности	Цент "Интеллект" на базе Гатчинского университета экономики и права	призер	очная	очная	Сердюк Светлана Евгеньевна
4	Львова Валерия	10	Региональная олимпиада школьников по краеведению, региональный этап	Центр "Интеллект"	призер	очная	очная	Афанасьева Галина Владимировна
5	Кудрявцева Надежда	11	Региональная олимпиада по избирательному праву	Избирком Ленинградской области	победитель	очная	очная	Васина Татьяна Аркадьевна

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ						
ФИ обучающегося	Класс	Название олимпиады, конкурса	Место провед.	Результат	Форма участ	ФИО педагога
Алешина Елизавета	8	Муниципальный этап районного этапа XV Всероссийского конкурса	Кировск	1 место	очная	Иванова В. В.
		детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"				
Алешина Елизавета	8	Муниципальный конкурс детского творчества "Космические путешествия"	РЦДО г. Кировск	1 место	очная	Иванова В. В.
Басова Ника	6	Международный конкурс чтецов "Живая классика"	РЦДО Кировск (муниципальный тур)	участник	очная	Солопова Г.В.
Взятченков Илья	7	Лего-конкурс	Кировск	1 место	очная	Махонина И.Е.
Виноградова Аглая	7	Конкурс "Поэзия Рождества"	Кировск	призер	очная	Махонина И.Е.
Гаврюшин Дмитрий	6	VI Всероссийский фестиваль-конкурс "Свирель поет"	ИХО и РАО г. Москва	1 место	заочная	Петрова Е.В.
Гаврюшин Дмитрий	6	XXI Международная научно-практическая конференция "Личность. Общество. Непрерывное образование" Номинация "Педагог-ученик"	ЛОИРО	1 место	очная	Петрова Е.В.
Гаврюшин Дмитрий	6	"Золотая Лира" конкурс ансамблевого инструментального музицирования	АППО Городской конкурс СПб	3 место	очная	Петрова Е.В.
Дрозд Роман	3	Международный игры-конкурса "Русский медвежонок"	Санкт-Петербургский Межрегиональный Оргкомитет	1 место в регионе	очная	Беспалая С.Н.
Евгеньева Валентина	10	Всероссийский конкурс молодежных проектов "Если бы я был Президентом"	АНО "Центр развития молодежного парламентаризма"	призер	дистанционная	Пискунова Н.Н.
Жага Анна	8	Районная олимпиада по краеведению	РЦДО Кировск	1 место	очная	Чиж Г.Д.
Калинина Софья	5	Международный конкурс чтецов "Живая классика"	РЦДО Кировск (муниципальный тур)	участник	очная	Сысоева Е.Н.
Кондраченков Григорий	9	Международная научно-практическая конференция "Новые филоматы"	Гимназия №1 имени академика Е.Ф.Карского г. Гродно Беларусь	1 место	очная	Афанасьев а Г.В.
Кондраченков Григорий	9	Городская открытая олимпиада по физике	Центр "Интеллект"	1 место	очная	Уранова Н.В.
Первушин Ярослав	6	"Золотая Лира" конкурс ансамблевого инструментального музицирования	АППО Городской конкурс СПб	3 место	очная	Петрова Е.В.
Кочкин Андрей	6	"Золотая Лира" конкурс ансамблевого инструментального музицирования	АППО Городской конкурс СПб	3 место	очная	Петрова Е.В.
Кочкин Андрей	6	VI Всероссийский фестиваль-конкурс "Свирель поет"	ИХО и РАО г. Москва	2 место	очная	Петрова Е.В.
Крапивина Анастасия	10	Муниципальный конкурс детского творчества "Космические путешествия"	РЦДО г. Кировск	1 место	очная	Иванова В. В.
Кринкина Вероника	2	Региональная акция "Спорт-альтернатива пагубным привычкам"	ГБУ ДО "Центр Ладога"	2 место в регионе в номинации "Декоративно-прикладное творчество"	заочная	
Кудрявцева Надежда	11	Региональная олимпиада по избирательному праву	Центральный Избирком Ленинградской области	1 место в регионе	очная	Васина Т.А.
Львова Валерия	10	XII Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в СЗФО РФ	г. Мурманск	2 место	очная	Афанасьев а Г.В.
Львова Валерия	10	Премия Губернатора Ленинградской области для поддержки талантливой молодежи	Центр "Интеллект"	1 место	очная	Афанасьев а Г.В.
Марданов Эмиль	11	«Живая карта» - международный ежегодный интерактивный интернет-конкурс для школьников	Госкорпорация «РОСКОСМОС» и компания «СКАНЭКС»	1 место	зочная	Белов С.А.

Марданов Эмиль	11	Межрегиональная многопрофильная олимпиада «Высшая проба»	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	призер	очная	Ефимов В.С.
Марданов Эмиль	11	Олимпиада по географии РГПУ им. Герцена	РГПУ Санкт_Петербург	призер	очная	Белов С.А.
Марданов Эмиль	11	Олимпиада по географии РГПУ им. Герцена	РГПУ Санкт_Петербург	призер	очная	Белов С.А.
Марданов Эмиль	11	Региональный конкурс туристских маршрутов "по родной земле шагаю"	Центр "Ладога" Ленинградская область	призер	заочная	Белов С.А.
Михайлов Ммаксим	6	VI Всероссийский фестиваль-конкурс "Свирель поет"	ИХО и РАО г. Москва	1 место	заочная	Петрова Е.В.
Николаева София	7	Муниципальный конкурс детского творчества "Космические путешествия"	РЦДО г. Кировск	2 место	очная	Иванова В. В.
Носко Елизавета	10	Конкурс научно-исследовательских статей и проектов МАНЭКТ	ЛГУ имени А.С.Пушкина	1 место	заочная	
Носко Елизавета	11	Всероссийская экологическая научно-практическая конференция "Человек-Земля - Вселенная" 2018 год	Москва. Российский химико-технологический университет им. Менделеева	1 место	очная	Белов С.А.
Носко Елизавета	10	Всероссийский конкурс молодежных проектов "Если б я был Президентом"	АНО "Центр развития молодежного парламентаризма"	призер	заочная	Пискунова Н.Н.
Носко Елизавета	10	Международная научно-практическая конференция "Новые филоматы"	Гимназия №1 имени академика Е.Ф.Карского г. Гродно Беларусь	победитель	очная	Белов С.А.
Ошмарина Александра	10	Научно-исследовательская конференция «Практика-критерий истины» в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Центр "Интеллект"	1 место	очная	Белов С.А.
Ошмарина Александра	10	V Всероссийская научно-инновационная конференция "Открой в себе ученого"	СПбГАУ - Санкт-Петербургский государственный аграрный университет	лауреат 3 степени	очная	Белов С.А.
Ошмарина Александра	10	II Международная научно-практическая конференция обучающихся "Мир моих исследований"	Кемеровский государственный университет	дипломант 2 степени	заочная	Белов С.А.
Ошмарина Александра	10	Конкурс научно-исследовательских статей и проектов МАНЭКТ	ЛГУ имени А.С.Пушкина	1 место	заочная	Белов С.А.
Ошмарина Александра	10	12 Открытая Международная научно-исследовательская конференция старшеклассников и студентов "Образование. Наука. Профессия"	Москва	1 место	очная	Белов С.А.
Ошмарина Александра	10	Международный игра-конкурс "Русский медвежонок"	Санкт-Петербургский Межрегиональный Оргкомитет	1 место в районе	очная	Пискунова Н.Н.
Первушин Ярослав	6	VI Всероссийский фестиваль-конкурс "Свирель поет"	ИХО и РАО г. Москва	1 место	заочная	Петрова Е.В.
Подколова Юлия	7	Конкурс "Интернет-безопасность"	Международный проект vscolimp.ru	призер	дистанционная	Махонина И.Е.
Полухина Анастасия	11	Конкурс научно-исследовательских статей и проектов МАНЭКТ	СПбГАУ - Санкт-Петербургский государственный аграрный университет	1 место	заочная	Белов С.А.
Путролайнен Екатерина	10	Районная историко-краеведческая игра "Знайки истории"	РЦДО	призер	очная	Афанасьев а Г.В.
Рябков Никита	7	Всероссийский конкурс сочинений "Слово о музыке"	г. Мегион, ХМАО – Югра	призер	заочная	Петрова Е.В.
Рябков Никита	7	Районная олимпиада по краеведению	РЦДО Кировск	1 место	очная	Чиж Г.Д.
Сологуб Анна	7	Всероссийский конкурс сочинений "Слово о	г. Мегион,	призер	заочная	Петрова

		музыке"	ХМАО – Югра			Е.В.
Станкус Анастасия	7	Муниципальный конкурс детского творчества "Космические путешествия"	РЦДО г. Кировск	1 место	очная	Иванова В. В.
Струков Иван	6	VI Всероссийский фестиваль-конкурс "Свирель поет"	ИХО и РАО г. Москва	1 место	заочная	
Тимофеев Александр	6	Всероссийский дистанционный конкурс по математике "Ладья и ферзь"	Портал "Меташкола"	1 место	дистанционная	Боброва Е.В.
Тимофеев Александр	6	Игра "Час кода"	всероссийский	призер	дистанционная	Боброва Е.В.
Холодильов Евгений	11	Олимпиада по географии РГПУ им. Герцена	РГПУ Санкт_Петербург	участник	очная	Белов С.А.
Холодильов Евгений	11	«Живая карта» - международный ежегодный интерактивный интернет-конкурс для школьников	Госкорпорация «РОСКОСМОС» и компания «СКАНЭКС»	1 место	дистанционная	Белов С.А.
Широбокова Алиса	10	Всероссийский конкурс молодежных проектов "Если б я был Президентом"	АНО "Центр развития молодежного парламентаризма"	призер	заочная	Пискунова Н.Н.
Широбокова Алиса	10	Международный конкурс чтецов "Живая классика"	Центр "Интеллект"	призер регионального этапа	очная	Пискунова Н.Н.
Шкляревский Игорь	10	Олимпиада по географии РГПУ им. Герцена	РГПУ Санкт_Петербург	призер	очная	Белов С.А.

Обучающиеся Кировской гимназии успешно выступили на II Региональном чемпионате JuniorSkills Ленинградской области: Шкляревский Игорь (10 кл) – 2 м. по компетенции "Сетевое и системное администрирование", Кондраченков Григорий (9 кл) – 4 м. по компетенции "Сетевое и системное администрирование", Козырев Владислав (9 кл) – 4 м. по компетенции "Сетевое и системное администрирование", Крылов Константин (8 кл) – 3 м. по компетенции "Инженерный дизайн".